



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Kildebakken

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	9
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	12
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.3 Tilsynsførendes observationer	20
4.4 Opsamling	22
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	22

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 26. juni 2024

De tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Annika Hasselsrøm og Lisbeth Morsing

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt på tre stuer

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes ud fra hvilke overvejelser, der er denne opdeling af børnegruppen.

Her fortæller ledelsen, at der har været tradition for aldersopdelingen.

De vil fremadrettet lave de to yngste af grupperne aldersintegreret, men stadig have den ældste gruppe børn samlet. Så et mix af aldersintegreret og aldersopdelt.

Hvis alt går vel skal den nye organisering træde i kraft pr. 1. marts 2025, hvor der alligevel er et opbrud, når en gruppe børn skal i førskole.

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har et ønske om at blande de to yngste stuer på tværs af alder.

Derved vil disse to stuer kunne skiftes til at modtage de nye børn. Dette vil give en anden ro særligt for de nye børn, men også for de øvrige børn på den nuværende yngste stue. De yngste vil også kunne spejle sig i de ældste børn, og den yngste stue vil være knap så fyldt sidst på året lige før vi rokerer hvert år til 1. marts.

Derudover har vi mulighed for at tilpasse de pædagogiske aktiviteter på tværs af de to yngste stuer ud fra det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, relationer og fælles interesser frem for alder.

Det er vigtigt for både forældre, børn og personale at få en god og tryk start på børnehavelivet.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at der med den nye organisering vil blive skabt færre overgange for børnene, og at det bliver lettere for børnene at finde relationer på tværs af alder.

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Om morgenen:

Vi samles i fællesrummet/køkkenet, og Eventyrhulen er åben. Frem til kl. 7.30 spiser vi medbragt morgenmad.

Omkring kl. 7.30 går de voksne, der er mødt ind med børnene ud på de enkelte stuer, hvor de er tilknyttet.

Kl. 8.30 sprogtræner vores sprogvejleder to mindre grupper børn af en halv times varighed.

Kl. 8.45 spiser vi formiddagsmad.

Formiddag:

Efter formiddagsmad laver vi pædagogiske aktiviteter (om fredagen har vi altid fællessamling).

Børnene deles i mindre grupper tilknyttet en voksen. Nogen tager ud af huset f.eks. i hallen, til musik, på cykel- eller gåtur, i Vildbjerg Lund, på skolens legeplads, på biblioteket mm. Andre er på legepladsen eller i huset. Formiddagsmad

og frokost spises stuevis i mindre grupper.

Eftermiddag:

Vi har nogle børn, der sover, mens øvrige børn er på legepladsen. I dette tidsrum afvikler vi pauser og stuemøder.

Vi samles til frugt kl. 14.00 på de enkelte stuer eller udenfor.

Efter frugt tilbydes diverse aktiviteter og/eller fri leg, som børnene bedre kan gå fra og til efterhånden, som de bliver hentet.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan børnene opdeles i grupper og hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger bag.

Hertil fortæller ledelsen, at de ofte bliver sammensat ud fra den data, der er lavet på børnene, ud fra hvilke børn der ville have godt af at være sammen, og hvordan de ville kunne være med til at udvikle hinanden.

Det drøftes, hvordan børnenes frie leg understøttes af de voksne. Her fortæller ledelsen, at de sørger for, at der er god mulighed for aktiviteter og mulighed for at boltre sig. Legetøjet er tilgængeligt, og der er en tydelig struktur for, hvilke voksne der har hvilke roller.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi tager afsæt i De seks Lærerplanstemaer, Barnets perspektiv, årstiden, traditioner og resultater fra Hjernen og Hjertet, når vi tilrettelægger vores lege- og læringsmiljøer.

Personalemøder:

En gang om måneden holder vi personalemøde. Her aftaler vi hvilke temaer og aktiviteter, vi overordnet ønsker at arbejde med i den kommende periode. Dette bliver herefter skrevet ind i vores årshjul.

Stuemøder:

En gang om ugen holder hver stue stuemøde, hvor de enkelte dage og kommende aktiviteter struktureres og planlægges mere detaljeret.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi sikrer personalets deltagelsesmuligheder gennem en på forhånd aftalt rollefordeling.

Omsorgsvoksen: Tjekker blebørn, hjælper børnene med tøjskift, toiletbesøg mm

Legevoksen: Sætter aktiviteter i gang, guider og leger med børnene.

Vi har afstemt, at det er ok, at den Legevoksen kalder/henter den omsorgsvoksen, hvis der er brug for hjælp. Dette for at undgå unødige forstyrrelser af legen.

Derudover opdeler vi ofte børnene i mindre grupper, og flytter os til steder, hvor legen afskærmes for diverse forstyrrelser.

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der er uddannet personale på alle tre stuer.

Vi har både pædagoger og pædagogiske assistenter.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Fire gange om ugen, kører vores sprogvejleder sproggrupper med fokus på sprogudvikling blandt børn med sprogvanskeligheder.

Vi inddrager tværprofessionelle samarbejdspartnere, når vi vurderer, at der er behov for det.

Vi er gode til at inddrage vores pædagogiske vejleder fra PPR med henblik på pædagogisk sparring.

Derudover har vi et tæt samarbejde med forældrene, som vi betragter som vigtige ressource personer, når det gælder deres børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Ift. inddragelse af andre faggrupper, er det ledelsens oplevelse, at samarbejdsmodellen fungerer godt. De har ligeledes god erfaring med at inddrage sundhedsplejersken i nogle sager, da de kender familierne godt i forvejen, og kan virke knap så skræmmende for forældrene som en socialrådgiver.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi sikrer faglig udvikling:

Gennem evaluering, kursuser, videreuddannelse, Nebula og Hjernen & Hjertet.

Vi sikrer vidensdeling til hele personalegruppen:

Via personalemøder, fælles pædagogiske aftener, mails, fysisk kalender, årshjul og AULA.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan det sikres, at den nye viden forankres i den daglige praksis?

Her fortæller ledelsen, at det skal genbesøges sammen med personalegruppen. Fremadrettet skal der mere fokus på evalueringskulturen. Der ligger derudover meget i Herningmodellen, som kan bruges til at udvikle praksis.

Det er ledelsens oplevelse, at det virker bedst, når alle personaler er på de samme kurser.

Der er en fast struktur for møderne, hvor der kan udveksles ideer og ny viden.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

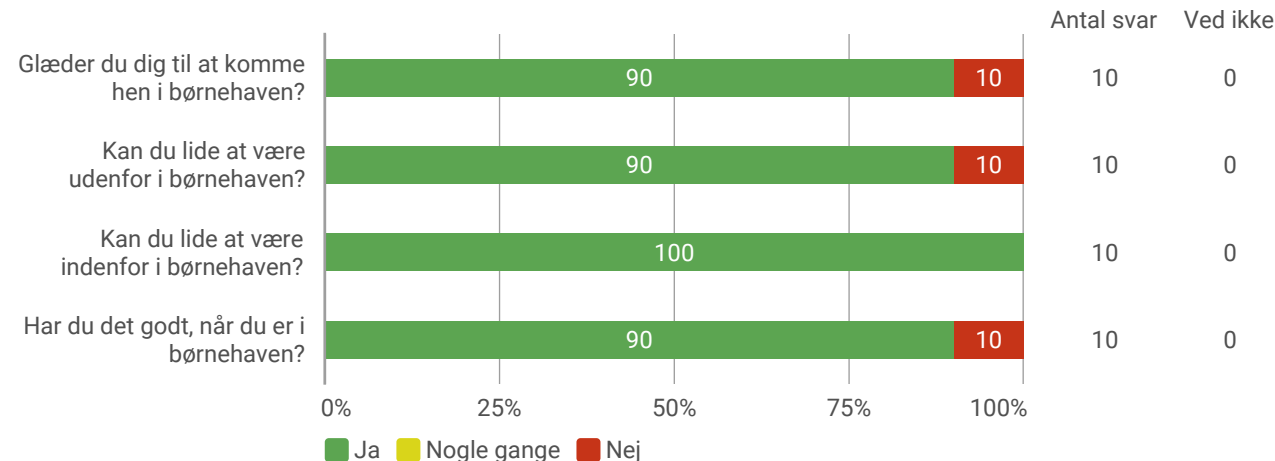
Antal besvarelser	
Kildebakken	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

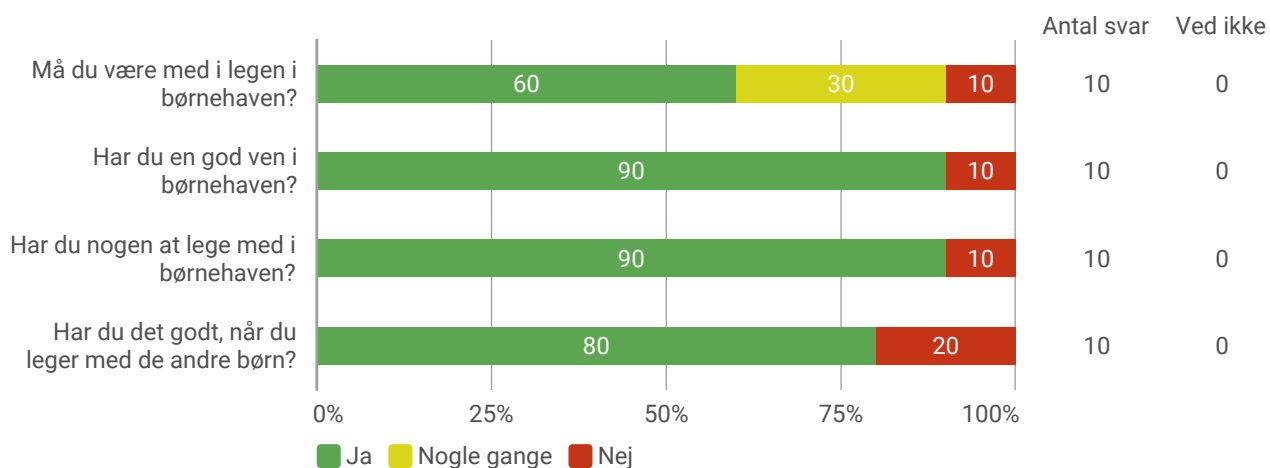
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

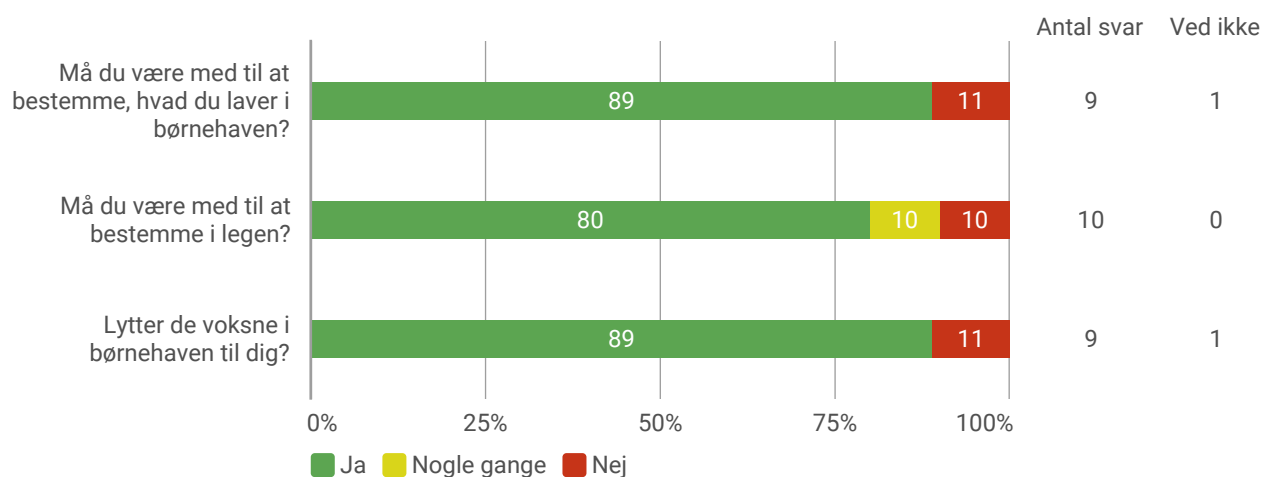
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

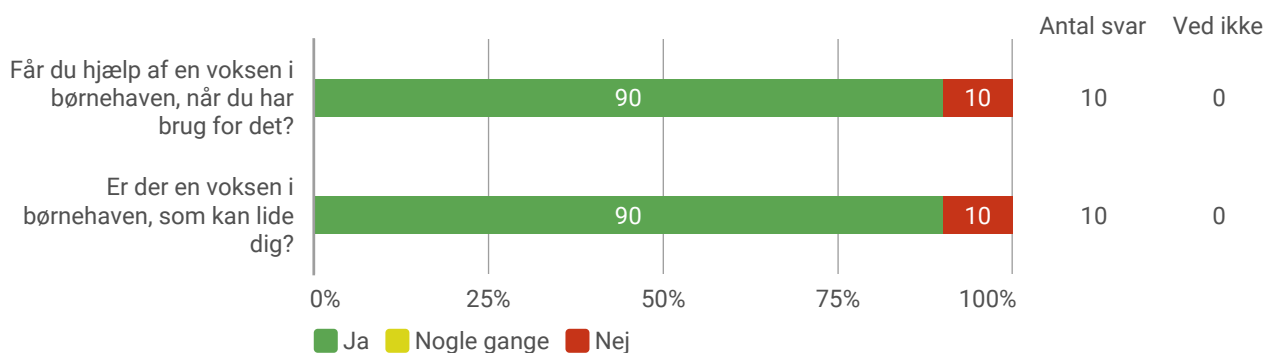
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Overordnet trivsel

Overordnet set vurderer vi, at børnene er glade for at komme i børnehaven. Der er flere børn, der er glade for at være inde frem for ude. Dette giver anledning til at kigge på vores udemiljø. Vi arbejder på at indrette et "inderum" lige uden for døren til Eventyrhulen, for derved at gøre udemiljøet mere attraktivt for de mere stille børn.

Venskab og leg

Det er overvejende et positivt svar, men vi kan se, at vi med fordel kan være mere støttende og deltagende i legen, og derved hjælpe de børn ind i legen, som måtte føle sig udenfor.

Medbestemmelse

Det er overvejende positive svar. Vi er opmærksomme på, at vi skal være lyttende og nærværende, men er også klar over, at vi i en travl hverdag, har mange børn at skulle nå omkring. Vi gør meget ud af at inddrage børnenes perspektiv og interesser.

Omsorg og støtte fra de voksne

Heldigvis svarer hovedparten ja. Vi er opmærksomme på, at vi skal nå omkring alle børn. Hvis der er et barn, der er mere stille eller ked af det i en periode, giver vi os tid til at tage os ekstra af det. Det er vigtigt med et tæt samarbejde med forældrene.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan det pædagogiske personale anvender og arbejder konkret med børnenes besvarelser?

Ledelsen fortæller, at der observeres i det daglige, og bliver sat fokus på nogle af de ting, børnene svarer på.

Det drøftes, at de med fordel kan anvende TOPI for at få øje på de børn, der er en bekymring for.

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Børn i udsatte positioner har særlig brug for at mærke nærvær og tryghed. Derfor går de voksne ned i øjenhøjde, sidder ofte på gulvet og er tilgængelige, deltagende, guidende, anerkendende og nærværende sammen med børnene.

Vi arbejder bl.a. med personalets positionering gennem rollefordeling jævnføre besvarelsen i punkt 5.

Vi deler os i mindre grupper, hvorved de voksne i højere grad kan arbejde målrettet med børnenes særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

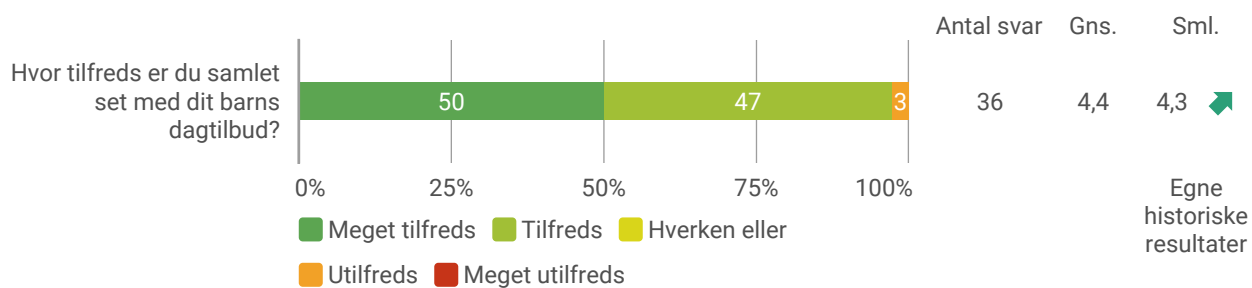
Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	46

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

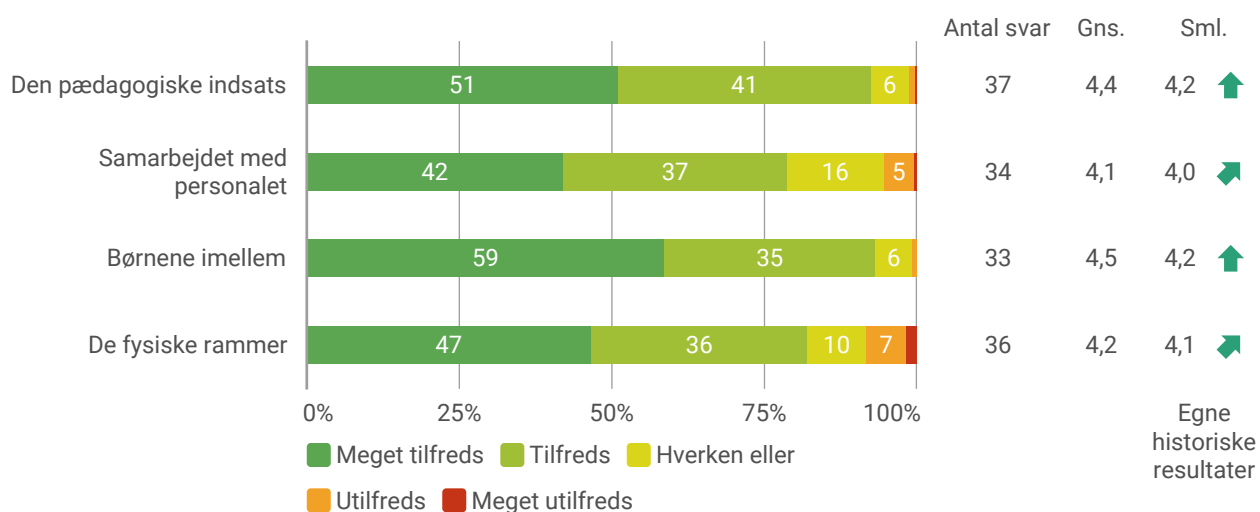
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



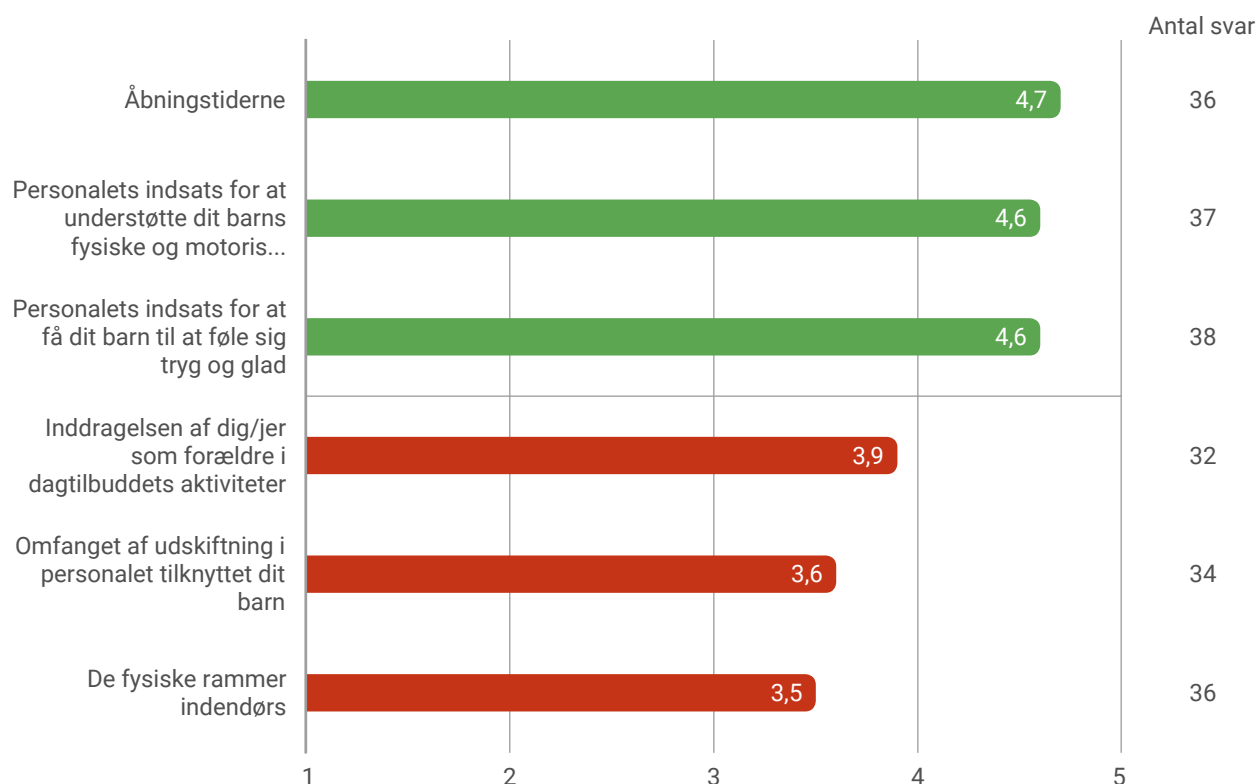
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Samlet tilfredshed

97% af besvarelserne ligger på tilfreds eller meget tilfreds, hvilket vi er godt tilfredse med. Dette er udtryk for, at langt de fleste forældre overordnet er meget tilfredse med vores børnehave og at børnene trives hos os, hvilket vi naturligvis er glade for.

De sidste tre procent ved vi ikke, hvad handler om, da vi ikke er blevet kontaktet omkring noget.

Samlede resultater

Resultatet er overordnet positivt. Vi er klar over, at de fysiske rammer ikke er helt optimale. Vi er udfordret på plads. Vi er i forvejen gode til at dele os i mindre grupper, samt benytte omkringliggende udearealer, hal mm.

Top bund fordeling for forældre

De tre grønne besvarelser, ser vi som en flot anerkendelse af, alt det gode vi gør for børnene og som et udtryk for, at vi har et dygtigt personale, der dagligt formår at opretholde en stor glæde og tryghed hos både børn og forældre.

Ud fra de besvarelser der falder ud i rødt, kan vi udlede, at vi med fordel kan blive bedre til både at spørge og informere forældrene mere end vi i forvejen gør.

Vi inddrager særligt de forældrevalgte i bestyrelsen rigtig meget.

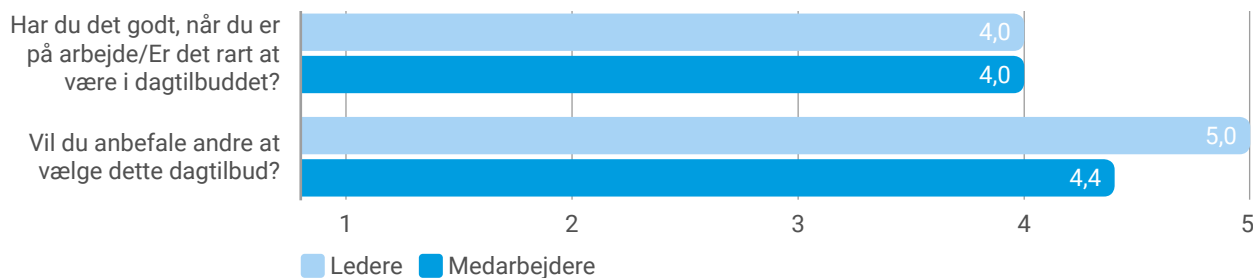
Udskiftning af personalet kan vi begrunde med, at vores unge pædagogmedhjælpere ofte kun er hos os i kortere tid, da de skal videre i uddannelsessystemet. Derudover er der stor udskiftning i vikarer, da de kun er vikarer, til de selv finder fast arbejde.

De fysiske rammer indendørs er trange, hvilket er en daglig udfordring.

Tilsynsførendes kommentar:

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

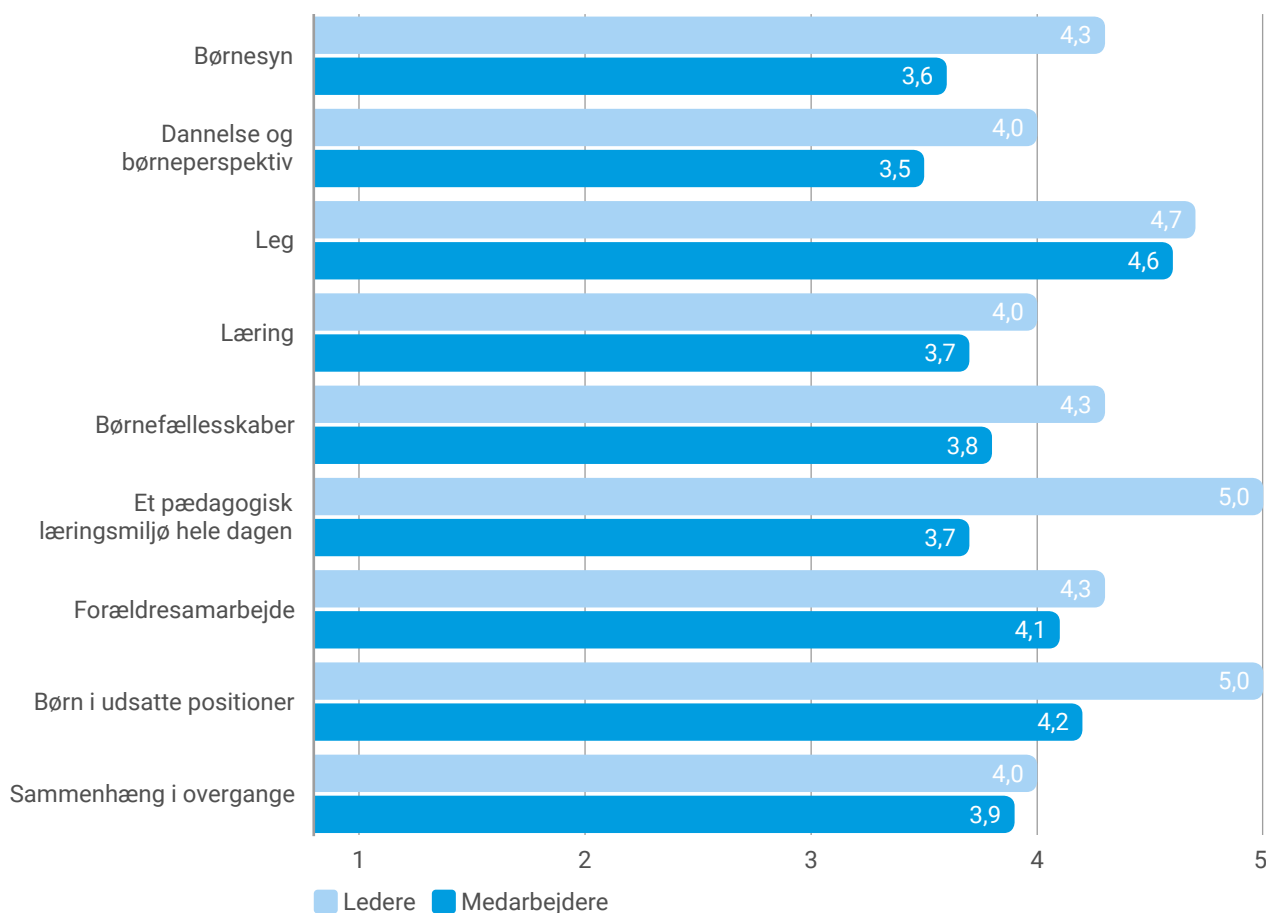
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

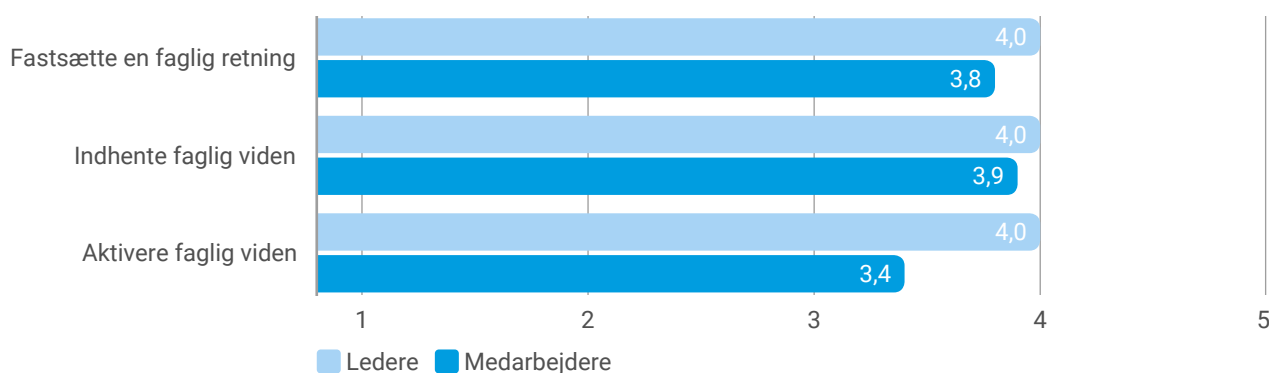
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

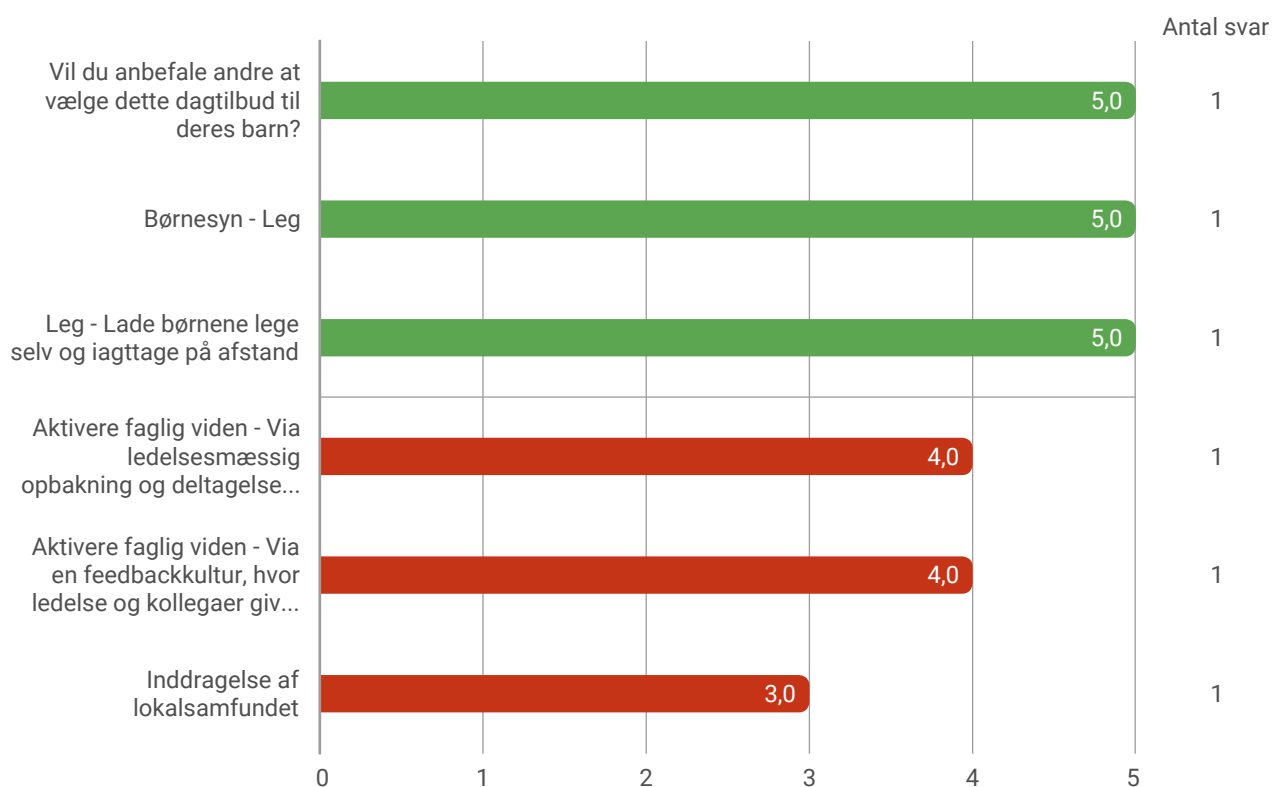
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

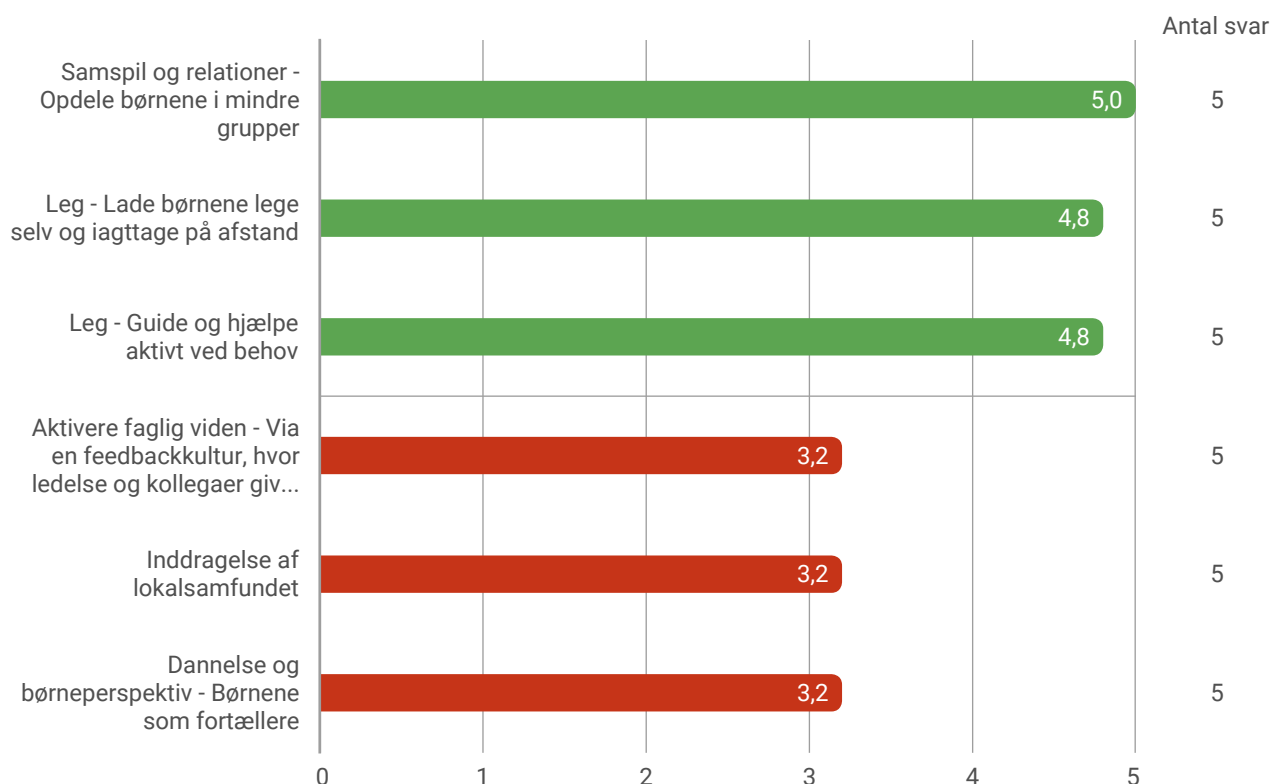
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Overordnet trivsel/tilfredshed

Overordnet har vi det rigtig godt. Vi har et godt samarbejde og en god omgangstone præget af humor og omsorg for hinanden.

Der er jo altid dage, der er bedre end andre, og ting vi kan blive bedre til.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Vi kan udlæse af ovenstående resultat, at medarbejderne er mere beskedne omkring egen indsats, end jeg er som leder. Jeg syntes helt generelt, at vi har nogle dygtige, engagerede og kompetente medarbejdere i vores børnehave, der dagligt gør en kæmpe indsats, for at tilgodese alle og skabe en både tryk og udviklende hverdag for børnene.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Jeg kan udlæse af dette resultat, at jeg fortsat har noget at arbejde med i min rolle som leder.

Vi har i en periode prioriteret, at jeg skal være mere fysisk i børnehaven (jeg har kontor på skolen), hvilket jeg allerede nu kan mærke gør en stor forskel.

LEDERBESVARELSE:

Vil du anbefale andre at vælge vores børnehave?

Det vil jeg helt sikkert!

Børnesyn

Det er meget vigtigt for mig, at vi udelukkende arbejder ud fra Det nye Børnesyn.

Hvis børn opfører sig "dårligt", er det de voksnes ansvar at forsøge at finde ud af, hvad barnet prøver at kommunikere.

Børn er kompetente og gør det allerbedste, de kan, med de forudsætninger, som de har. Børn ønsker at samarbejde, og hvis barnet opfører sig dårligt, er det også, fordi det HAR det dårligt. Skæld ud, regler og/eller straf løser ikke

problemerne, men opfordrer bare barnet til at undertrykke sine problemer. De voksne har et tydeligt lederskab, og de voksne bestemmer, men relationen er ligeværdig.

Aktivere faglig viden - Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Som leder er jeg jævnligt på kursus for at dygtiggøre mig. Jeg plukker lidt i den viden og information, jeg tilegner mig, og igangsætter og deler diverse info og tiltag i den udstrækning, jeg vurderer er relevant og nødvendigt.

Jeg oplever god opbakning og fællesskab omkring planlægning og diverse indsatser.

Jeg er bevidst om, at jeg fortsat kan udvikle mig og blive dygtigere.

Vores Feedback kultur i børnehaven

Når nogen har været på kursus, fortæller vedkommende altid om forløbet til sine kollegaer til personalemødet, så vi alle er opdaterede.

I forhold til evaluering af aktiviteter, evaluerer vi fokuserede indsatser på stuemøderne og mere overordnede aktiviteter på personalemøderne.

Ud fra ovenstående resultat, kan vi konkludere, at vi godt kunne blive bedre til dette, og derfor har vi allerede nu bedt vores pædagogiske vejleder bidrage med dette.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er rigtig gode til at benytte omkringliggende udearealer, hallen, Lunden mm. Derudover har vi elcykler, som vi ofte tager på tur med, og derved kommer lidt længere væk. Det er dog mest de ældste grupper. De yngste kommer ikke så tit afsted. Dette kan også være svaret på ovenstående resultat.

MEDARBEJDERBESVARELSE:

Medarbejdernes besvarelse viser, at de selv oplever, at de er gode til følgende:

- At dele sig op i mindre grupper
- At iagttage børnene på afstand, når de de leger selv
- At de er gode til at guide og hjælpe ved behov Dette kan jeg fint tilslutte mig.

Vores Feedback kultur i børnehaven

Som lederbesvarelsen ovenfor

Inddragelse af lokalsamfundet

Som lederbesvarelsen ovenfor

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi følger børnenes spor, er nysgerrige sammen med dem, og vi bestræber os på, at sætte os i deres sted. Vi søger at give børnene indflydelse på dagligdagen, primært ved at inddrage dem i samlinger eller børnemøder samt gennem observationer i børnegruppen.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes hvordan ledelsen ønsker at arbejde med resultaterne fra PLV'en sammen med personalet. Det anbefales, at der tages udgangspunkt i rapporten til PLV'en, da den kan pensle nogle af ovenstående resultater lidt ud, så det bliver tydeligt, hvad personalet har svaret på konkrete spørgsmål.

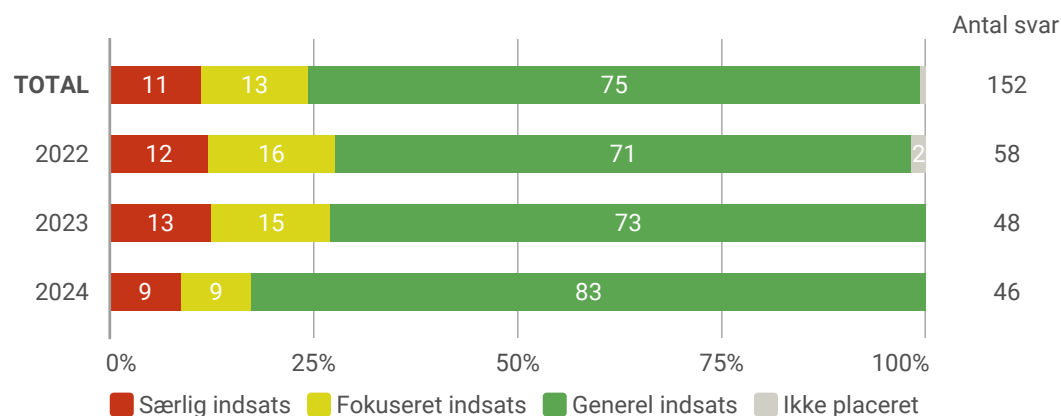
4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

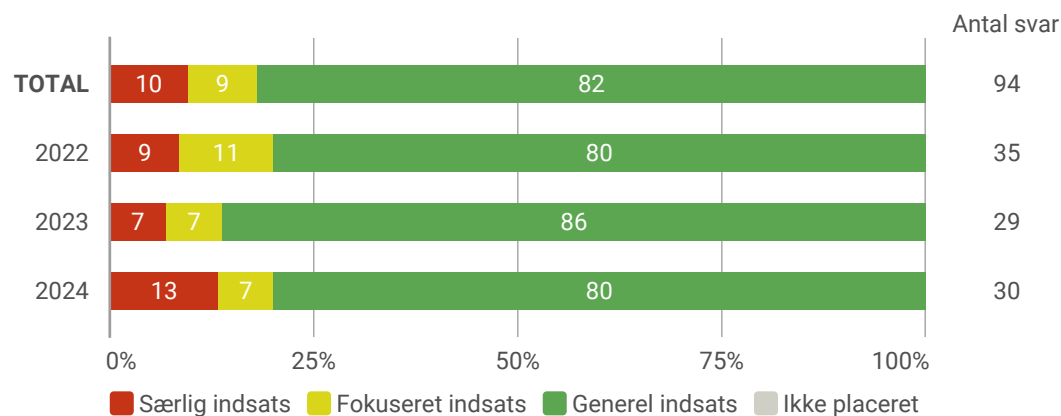
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



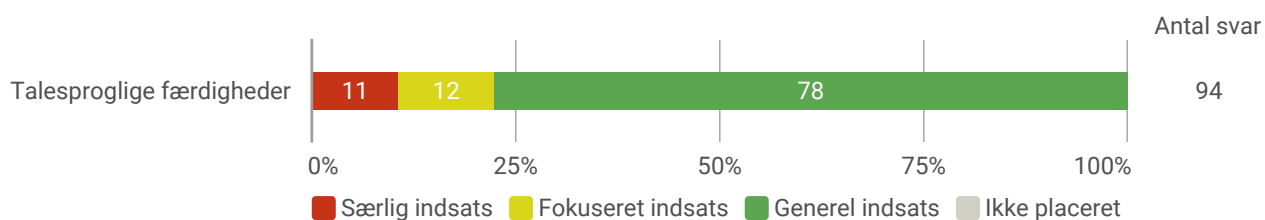
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

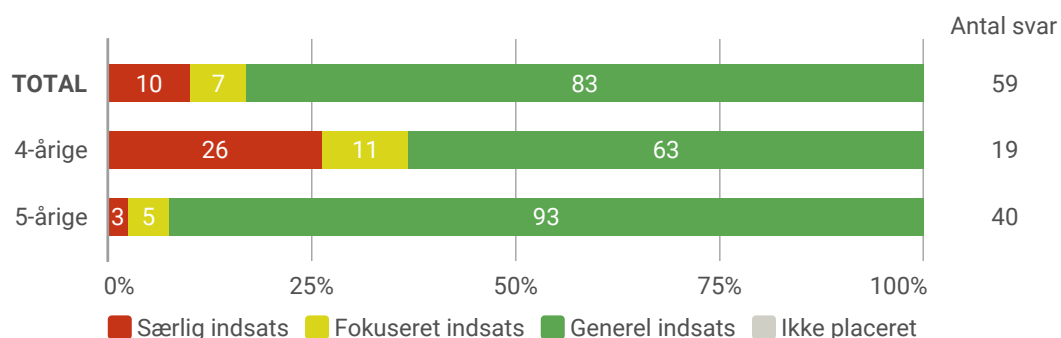
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



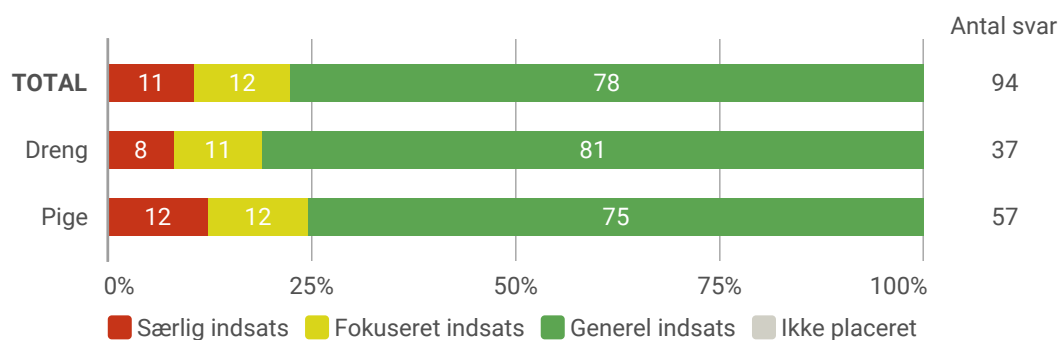
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

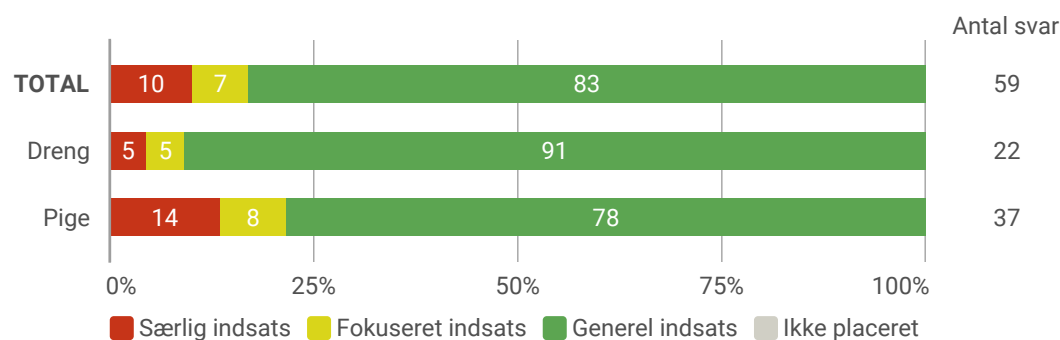
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Historisk udvikling

Talesproglige færdigheder:

Kurven er her nedadgående i særlig og fokuseret indsats. Dette kan skyldes, at vi har fået en uddannet sprogvejleder, og at der bliver sat ekstra tid af til, at hun kan arbejde med sprogtræning.

Før-skriftlige færdigheder:

Her er kurven modsat. Vi kan ikke give en begrundelse for resultatet, da vi dagligt har fokus på førskolefærdigheder til vores samlinger med de ældste børn. Vi vil have ekstra fokus på emnet i det daglige og i planlægningen af vores aktiviteter.

Til efteråret starter vi Dinokole.

Talesproglige færdigheder

Opdelt på alder:

Man kan ikke sammenligne de to aldersgrupper på nuværende tidspunkt, da vi knap er halvvejs med sprogvurderingerne i 2024. Vi har en del to-sprogede børn, som naturligvis spiller en rolle i udfaldet.

Opdelt på køn:

Det ser ud til at drengene klarer sig bedre i sprogvurderinger end pigerne. Dette er ikke nødvendigvis retvisende, da vurderingerne er på baggrund af flest piger. Vi har to store årgange med flest piger i hver.

Før-skriftlige færdigheder

Svar som ved talesproglige færdigheder.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

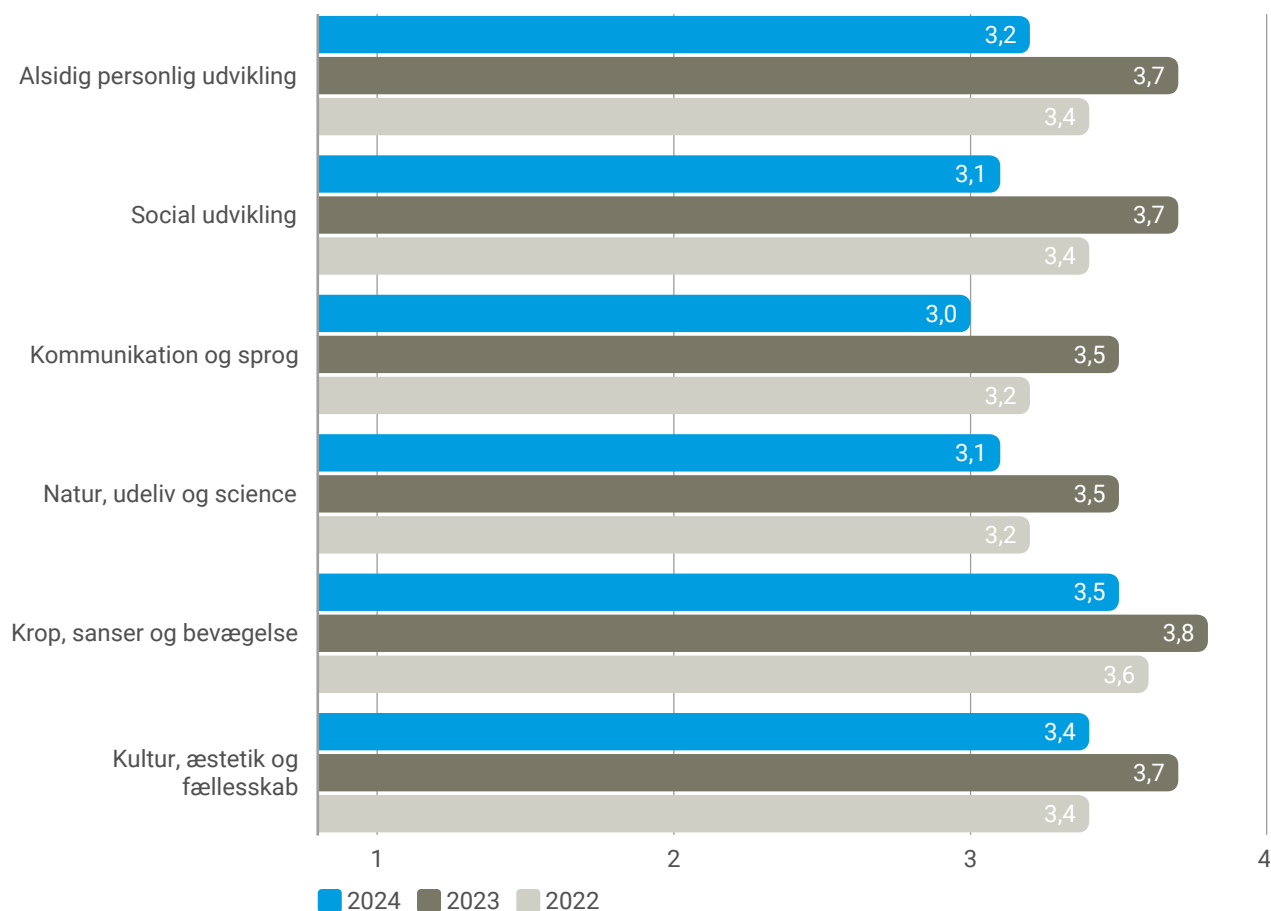
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	104	82

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

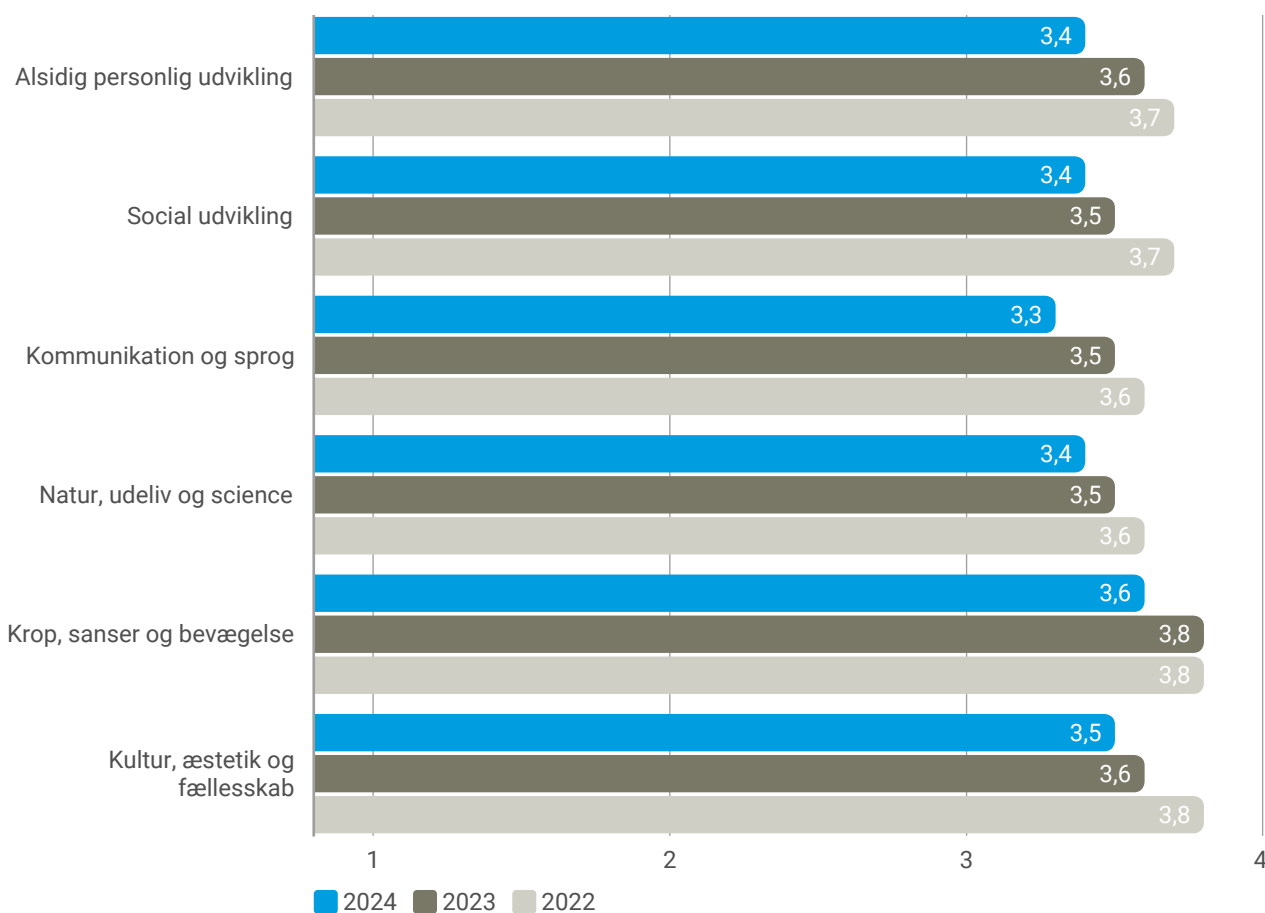
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Eftersom både forældre og pædagoger udfylder dialog profilen, får vi et nuanceret billede af, hvordan vi ser det enkelte barn. Den giver anledning til en drøftelse af barnet sammen med forældrene.

Hvad er forskellen? Hvor er vi enige? Hvor kan vi med fordel (i forhold til De seks Lærerplanstemaer) have ekstra fokus med henblik på at støtte og guide barnet fremadrettet?

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Eventyrhulen:

- Børnene på stuen er opdelt i små grupper. Nogen børn sidder ved et bord sammen men en voksen og er i gang med en kreativ aktivitet. Det opleves at den voksne indgår i samtaler med børnene og at der tages afsæt i det, som børnene er optagede af
- Andre børn på stuen leger selv med Lego og med det legetøj, der er tilgængeligt
- Stuen er opdelt i mindre områder med reoler og skærme, så der bliver plads til legezoner hvor børnene kan finde ro til at fordybe sig i lege
- Det opleves at der er en god stemning på stuen hvilket afspejles i børnenes adfærd. De taler og leger stille sammen og indgår i hensigtsmæssige relationer med hinanden

- Legetøjet der er i reolen, er opbevaret i kasser der har en gennemsigtig front, så børnene kan se, hvad der er i. Kasserne er i børnehøjde, så børnene ikke behøver at spørge en voksen om hjælp for at få fat i legetøjet
- På den ene af væggene, bag ved en skærm, er der en tallerkenrække med bøger. Der er samtidig et lille legekøkken, hvor børnene kan lege restaurant og køkken. Det kunne være en ide, med en mere tydelig markering af begge legemiljøer. Det anbefales at der i stedet for legekøkkenet kommer en sofa hvor børnene kan læse i bøgerne og et lille bord op mod væggen, hvor der kan være en skrivestation
- Legekøkkenet kunne flyttes ud i elverhulen, hvor det kan udvides med et lille bord og stole så legemiljøet er en restaurant
- På væggene er der noget visuelt materiale tilgængeligt for børnene, som de fx kan støtte sig til ved behov. Det kan anbefales at der arbejdes mere tydeligt med det visuelle materiale så det dels understøtter emner og aktiviteter der er i gang på stuen/i huset – men også så det understøtter de børn der kan have sproglige udfordringer
- På stuen er der børnemøde. Den voksne sætter en tydelig ramme for det der skal foregå og det opleves, at børnene ikke er i tvivl om, hvad der forventes. Den voksne der fortæller og spørger om et billede er afventende og lyttende i forhold til børnene
- Den voksne har et billede af et træ og børnene bliver spurgt om, hvilke dyr der kan være i træet. Alle børn kommer til orde og der er mange forskellige forslag. Da børnene er færdige med at komme med forslag, opsummerer den voksne hvilke dyr børnene har foreslået
- Den voksne italesætter over- og underbegreber i forhold til det der tales om, så børnene bliver opmærksomme på og hører flere ord
- Børnene bliver spurgt, om de har forslag til, hvad de kan lave af aktiviteter. Det opleves at børnenes perspektiver bliver inddraget og at de bliver hørt
- Børnegruppen er meget opmærksomme og forholdsvis rolige i forbindelse med børnemødet. Længde og indhold er fint afstemt i forhold til børnenes kompetencer og at alle kan sidde stille og lytte
- Børnene mødes i en anerkendende tilgang af lyttende og opmærksomme voksne. Børnene opleves som trygge og de har tydeligvis gode relationer til de voksne og til hinanden

Dragehulen:

- Børnegruppen er henholdsvis på legepladsen eller ude på tur
- Stuen er opdelt i mindre zoner af skærme og reoler
- Der er legetøj og legeredskaber i børnehøjde og legetøjet er sorteret i kasser med billeder på fronten, så børnene kan se hvad der er i.
- Der er etableret nogle få kodede læringsmiljøer hvor børnene kan få ideer til, hvad de kan gå i gang med. Det kan anbefales at der arbejdes med læringsmiljøerne, så de kommer til at fremstå med en endnu tydeligere markering
- Det kan anbefales at der etableres et tydeligere markeret læsehjørne på stuen, hvor bøgerne bliver mere synlige og børnene derved bliver opmærksomme på muligheden for at bruge bøgerne
- Det kan anbefales, at der etableres et skrivehjørne, hvor papir og tegneredskaber står tilgængeligt for børnene, og at de ikke behøver at spørge en voksen om hjælp til at finde det
- Der er visuelt materiale tilgængeligt på stuen – dels som udsmykning med også materiale, som kan understøtte børnenes nysgerrighed for tal og bogstaver. Det opleves, at der på stuen er gang i to forskellige systemer, hvor det kan anbefales, at der kun bruges et, så børnene ikke bliver forvirrede, og at der vælges ud fra en dialog med skolen i forhold til, hvad børnene kommer til at møde, når de kommer der
- Stuen virker ryddelig og det er nemt for børnene at overskue, hvilke muligheder der er for aktiviteter og lege
- Stuen er inddelt i mindre områder med reoler, så der opstår mulighed for flere legezoner
- Legetøjet er sorteret i kasser som har en gennemsigtig front så børnene nemt kan se, hvad de kan gå i gang med
- I reolerne og på hylderne er der en fin balance i hvor meget legetøj børnene har adgang til, hvilket kan være med til at gøre det lettere for børnene at gå i gang med lege og aktiviteter.
- Det opleves at legetøjet står en smule uorganiseret og det kan anbefales at det opdeles i temaer som kan være med til at gøre det endnu mere inspirerende
- Der er forsøgt at etablere kodede legemiljøer hvor børnene kan blive understøttet i deres lege. Det kan anbefales at legemiljøerne kommer til at fremstå tydeligere kodede, gerne også med visuelt materiale til rådighed, hvor børnene kan få ideer til deres lege
- Det kan anbefales at rammerne for legemiljøerne også indeholder det, der oprindeligt var intentionen med at etablere læringsmiljøet. Området med billedet af en skov og de grønne vægge kan justeres, så der skabes en større sammenhæng – fx grønt underlag på gulvet så det skaber en stemning af at være i en skov

De voksnes positionering og relations arbejdet:

- De voksne har en venlig tone overfor børnene
- Under aktiviteterne er de voksne fordelt hensigtsmæssigt, men inden er der mange voksne, der bruger tid på at koordinere, hvor de skal hen, og hvem de skal have med
- De voksne er gode til at fordele sig og komme ud af huset

Lege- og læringsmiljøer udendørs:

- Der er mange gode legezoner på legepladsen.
- Der er mange steder man kan gemme sig, klatre i træer og lege.
- Det kunne være en idé at lave et specifikt område til køretøjer
- Der kunne med fordel tages mere legetøj med ud på legepladsen. Her er der lidt legetøjsfattigt. Der er legetøj til sand-leg som det eneste.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det gode relationelle, anerkendende og omsorgsfulde pædagogiske arbejde.
- Den gode struktur ift. at opdele børnene og de voksne i mindre grupper.

Områder det anbefales at udvikle på:

- At der etableres flere kodede lege-og læringsmiljøer på stuerne, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan lege
- Det kan anbefales at legemiljøerne kommer til at fremstå tydeligere kodede, gerne også med visuelt materiale til rådighed, hvor børnene kan få ideer til deres lege
- Det kan anbefales at rammerne for legemiljøerne også indeholder det der oprindeligt var intentionen med at etablere læringsmiljøet fx området med billedet af en skov og de grønne vægge kan justeres så der skabes en større sammenhæng – fx grønt underlag på gulvet så det skaber en stemning af at være i en skov
- At der prioriteres en organisering, hvor de voksne på skift har mulighed for at være fordybet i børnenes lege

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det uanmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **god kvalitet** med lommer af **tilfredsstillende kvalitet** i Kildebakken

Dette vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe