

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Kildebakken - 3. maj 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Dialog	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.3 Opsamling	16
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

57 børn : 9 personaler, alle på 37 timer = 6,33 børn

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger til, hvordan institutionen er lykkedes med, at alt det pædagogiske personale arbejder fuldtid, da dette er en generel udfordring i kommunen. Ledelsen fortæller, at det ikke har været et ønske fra personalet, at ville ned i tid, men at hvis personalet ønsker det, er det noget ledelsen gerne vil og kan indfri.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej, vi synes at det fungerer godt!

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende vurderer, at ledelsen har gjort sig pædagogiske overvejsler omkring valget af organiseringen af børnegrupperne.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Børnene er fordelt på tre stuer, hver med fast personale tilknyttet, som udgangspunkt. Der er en uddannet pædagog på hver stue. Hos den yngste gruppe er der yderligere en PAU tilknyttet. Det resterende personale er pædagogmedhjælper samt en enkelt PAU studerende.

Tilsynsførendes kommentar:

Personalet bliver på stuerne og alle børn rykker gruppe og rum d. 1/3. Børnene rykker derfor pædagog tre gange på deres børnehaveliv. Der bliver taget højde for hvis det er børn eller familier i udsatte positioner. Pædagogerne holder interne overleveringsmøde når børnene rykker stue.

Det er ledelsens oplevelse, at denne måde at organisere børnene i grupperne fungerer godt.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har en AKT medarbejder fra SFO`en, som vi benytter ved lejlighed, en sprogkoordinator under uddannelse som sprogvejleder og AMR medarbejder. Alle ressource personerne benyttes løbende efter behov. Sprogkoordinatoren øver sproggrupper i hver uge med de børn som har et særligt behov for det.

Tilsynsførendes kommentar:

AKT-medarbejderen laver sprogvurderingerne i børnehaven. På grund af dette, kender børnene hende, når de skal starte i førskole. I førskolen går børnene til idræt, er i "praktik" i børnehaveklassen og går på skolebiblioteket.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi har haft to på kursus i Herning Modellen. De er desværre stoppet. Derudover har vi vore sprogkoordinator på sprogvejleder kursus, hun har fået nogle redskaber til at fremme børnenes sprogtilvækst.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger, om det er alt det pædagogiske personale der har været igennem HMD? Ledelsen fortæller, at der er kommet tre nye medarbejdere og at disse skal starte på HMD til September. Ledelsen ser, at redskaberne fra HMD bliver brugt i den pædagogiske hverdag.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi er meget opmærksom på at holde en god tone, og at tale til hinanden og ikke om hinanden. Derudover vil vi fremadrettet også afholde sociale arrangementer kun for børnehavens personale og ikke altid sammen med Kildebakkeskolen.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Kildebakken har gode faciliteter både ude og inde. Der hersker en hyggelig stemning i institutionen og børnene virker glade og aktiverede.
- Børnene indgår aktivt i de planlagte aktiviteter i hallen, med henholdsvis musik og motorik/bevægelse

- De tilsynsførende oplevede ingen konflikter under deres tilsynsbesøg, men blot en rar stemning blandt både børn og voksne
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- De voksne har en anerkendende og inddragende tilgang
- De tilsynsførende observerede mange forskellige igangsatte aktiviteter: cykel-øvelser, bevægelse i hallen, musikforløb, klippe-klistre
- Institutionens indretning understøtter sproglige læringsmiljøer, eks. tavler på legepladsen med eks. fugle, skovens dyr, køretøjer etc.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi tager udgangspunkt i barnets stærke sider/kompetencer og gør det til barnets styrker i fællesskabet. Vi benytter pædagogiske bagdøre, opmuntring, ros, sidemakkerros, afledning samt omdirigering. Vi har fokus på børnenes forskellige udviklingstrin. Som redskab til dette anvender vi udviklingsplaner og sprogvurderinger. Den daglige dialog, refleksion og sparring med kollegaer og forældre, samt barnets perspektiv er med til at opretholde trivsel i børnefællesskabet.

Tilsynsførendes kommentar:

Dette er redskaber fra Herningmodel Dagtilbud.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi er meget opmærksomme på, at alle børn er en del af legen og fællesskabet. Vi benytter Fri for Mobberi, hvilket vi har stor gavn af, fordi børnene herved bl.a. lærer noget om empati, omsorg og venskab.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger til, hvordan institutionen arbejder med Fri for Mobberi? Ledelsen fortæller, at det bruges i alle børnegrupperne, hvor blandt andet "bamse-venner" anvendes. Fri for Mobberi anvendes ligeledes til fælles fredagssamling, hvor alle stuerne er samlet i fællesrummet.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Jå! Det er grunden til, at vi har valgt at have fast personale tilknyttet den enkelte stue.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen drøfter, at der kan arbejdes med relationscirkel på et personalemøde og at det pædagogiske personale på den måde, kan komme omkring alle børn og se, om der er nogle de skal være særligt opmærksomme på.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Jå! Pga børnenes forskelligheder når man aldrig i mål med at gøre en ekstra indsats for børnefællesskabet.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi vil gerne blive bedre til evaluering, da vi derigennem kan forbedre os.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

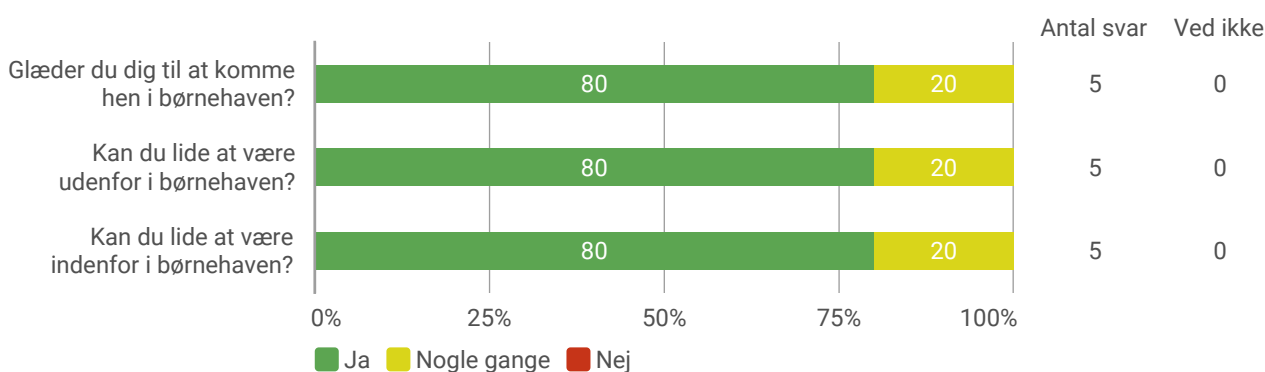
Antal besvarelser	
Kildebakken	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

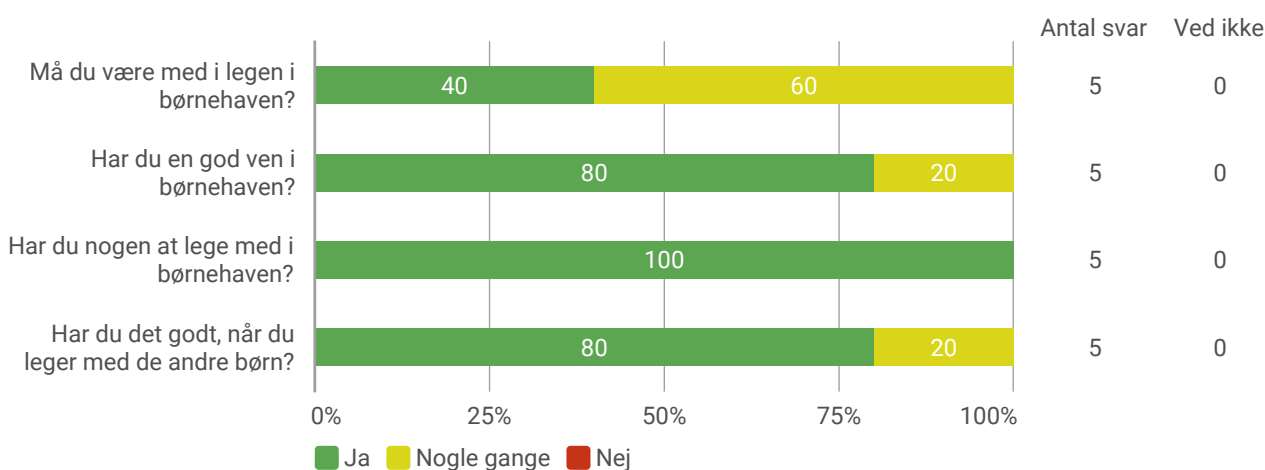
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

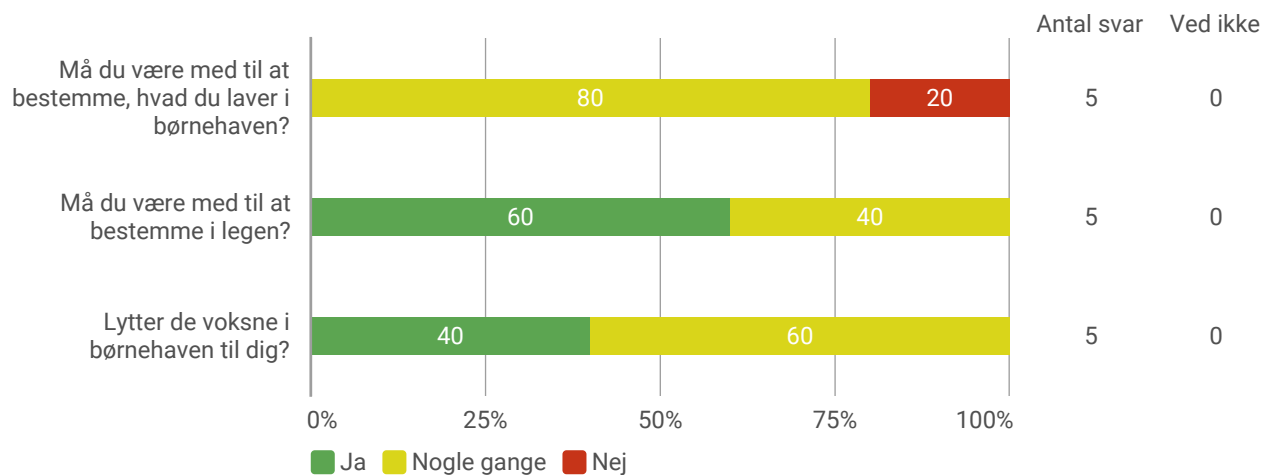
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

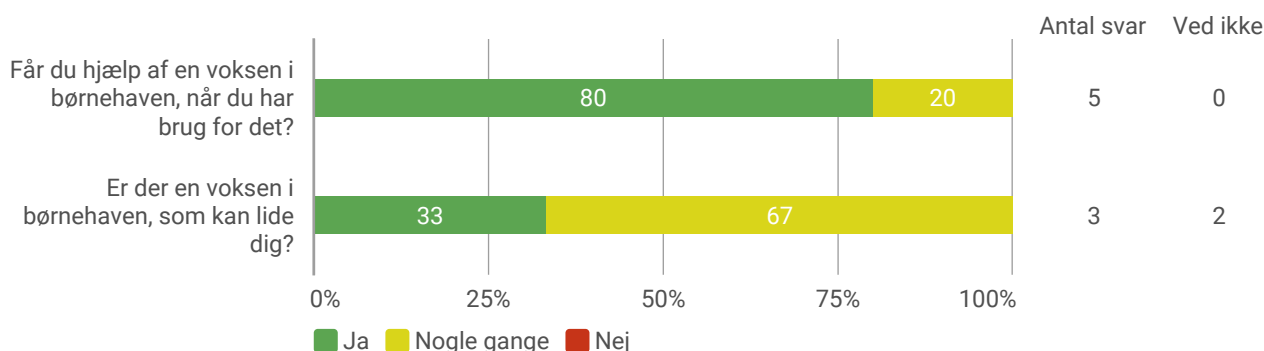
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi skal have ekstra fokus på barnets perspektiv, da vi havde et enkelt barn, der ikke oplevede at have det. Under punktet: "Er der en voksen i børnehaven, som kan lide dig", vil vi arbejde på at få bragt "ja"-svarene længere op. Dette vil vi gøre gennem fokus på: nærvær, anerkendelse, omsorg og knus.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger til, hvordan det pædagogiske personale arbejder med barnets perspektiv. Ledelsen fortæller, at det kan der godt være mere fokus på i institutionen. Det drøftes, at det pædagogiske personale skal huske at italesætte, når det er børnene der bestemmer noget - og fortælle det til børnene, når de har medindflydelse - på denne måde kan det pædagogiske personale tydeliggøre overfor børnene, hvornår de er medbestemmende og børnenes forståelse af medbestemmelse kan skærpes.

Det drøftes, at det kan være lidt abstrakt, for børnene at skulle svare på de forskellige spørgsmål og at besvarelserne er et øjebliksbillede. Besvarelserne er lavet på 5 børn (ca. 1/4 af børnegruppen), hvorfor det reelle datagrundlag er lidt tyndt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

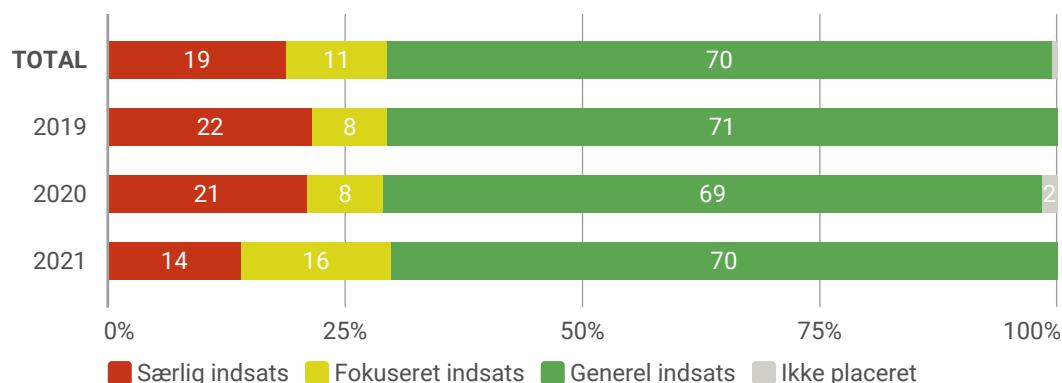
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	8% (3)	85% (34)	5% (2)
Talesproglige færdigheder	14% (8)	16% (9)	70% (40)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

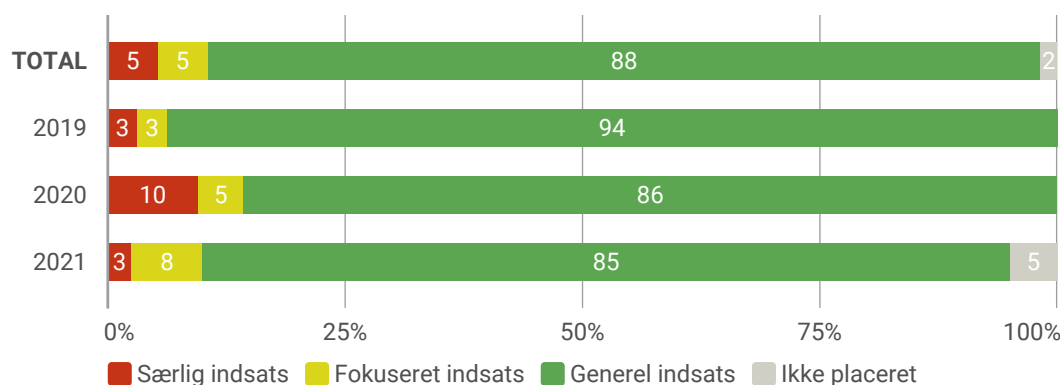
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I forhold til at vi har ni to-sprogede børn, har vi en børnegruppe, der er sprogligt alderssvarende. Vi kan se at vores sprogindsats bærer frugt.

Tilsynsførendes kommentar:

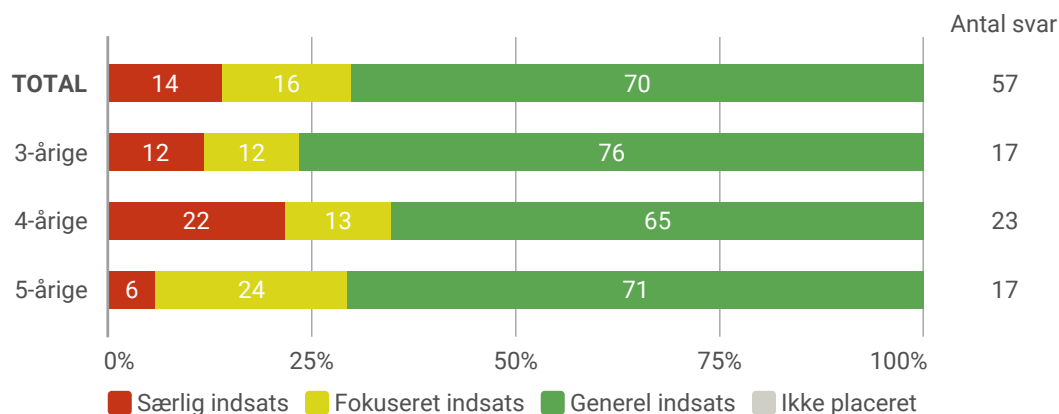
I institutionen er der en pædagog, der har sproggruppe med de børn, der har brug for en særlig indsats. Institutionen har købt plader til legepladsen, med billeder af: blomster, planter, fugle, insekter, køretøjer etc. Dette hjælper det pædagogiske personale til, at udvide børnenes sproglige miljøer samt præsentere børnene for overbegreber. Inde i institutionen er der ligeledes store plader, med bogstaver, former etc. der er medvirkende til at øge børnenes før-skriftlige forståelse.

I Kildebakken bliver der foretaget sprogvurderinger på børn både når de er 3, 4 og 5 år. Dette giver det pædagogiske personale et større grundlag for at kunne understøtte børnenes sproglige udvikling i hele barnets børnehavetid.

Kildebakken arbejder med projektet: Krop på sproget. Sammen med biblioteket skal der afholdes sprogfitness. I samarbejde med musikskolen skal der laves aktiviteter omkring krop, musik og sprog. I samarbejde med teaterforeningen skal der arbejdes med sprog og teater. Samarbejdet er endnu ikke helt på plads, men det er noget der arbejdes med fremadrettet. Ledelsen fortæller, at de ser, at det er godt, når der kommer nogle ude fra og gør noget, fordi det ikke er pædagogen selv der skal være "på". Der er i institutionen særligt fokus på, at sproget skal ind gennem kroppen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

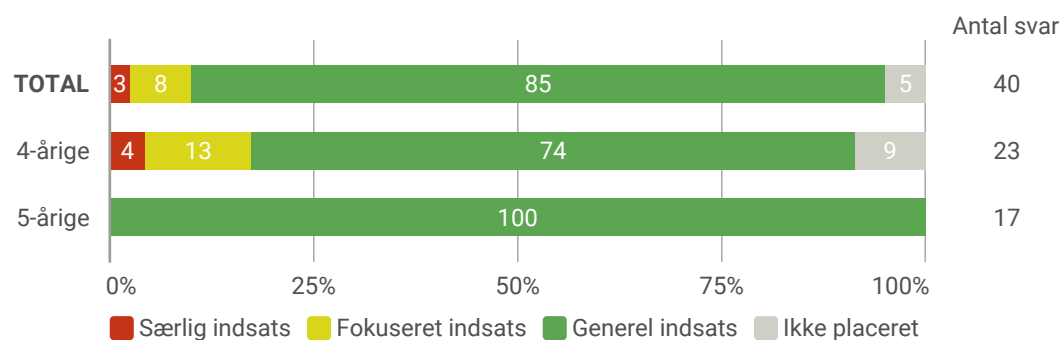
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

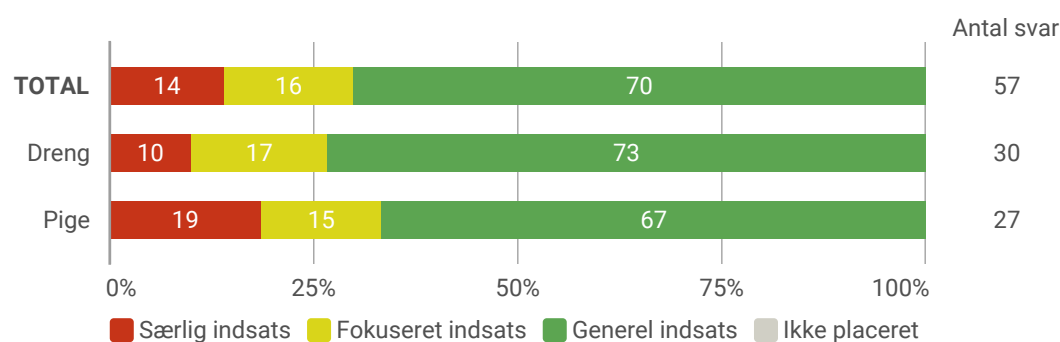
De 4-årige har den højeste procentsats af børn, der kræver en særlig indsats. Dette stemmer overens med, at det er i denne gruppe hovedparten af de to-sprogede børn er.

Tilsynsførendes kommentar:

Det at børnene i Kildebakken bliver sprogvurderet når de er 4 år, medvirker at det pædagogiske personale kan tilrettelægge indsatsene, så der bliver arbejdet målrettet med børnenes sproglige udvikling. Ledelsen fortæller, at denne bevidsthed kom i forbindelse med den nye styrkede læreplan: en bevidsthed omkring sprog og motorik og læringsmiljøer. Ledelsen fortæller i denne sammenhæng også, hvordan rutinesituationerne nu i større grad bliver indtænkt som læringsmiljøer.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

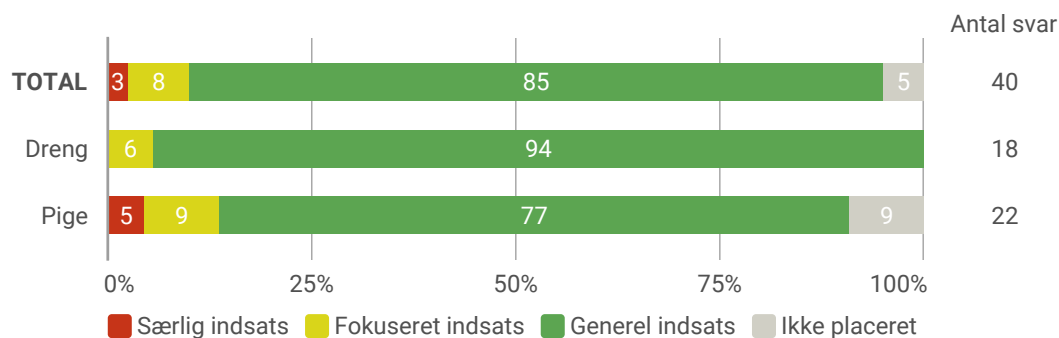
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har flere børn, der har udfordringer i talesproglige færdigheder frem for de før skriftlige. Vi har fokus på at være i dialog med børnene, læse, synge, rim og remser mm.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvilke læringsmiljøer der tilbydes til henholdsvis drenge og piger og om dette kan have en betydning for forskellen i pigernes og drengenes resultater.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

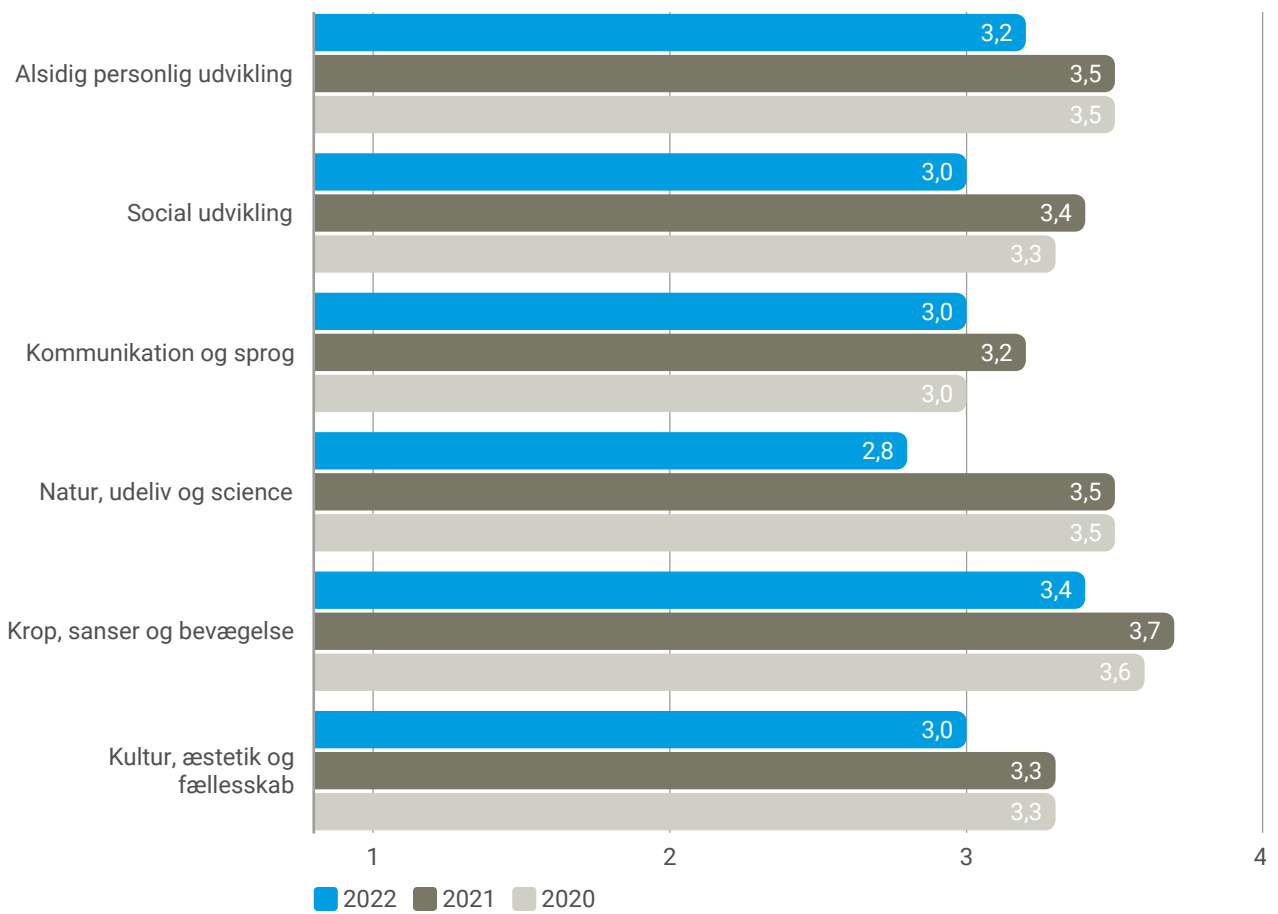
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	16	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

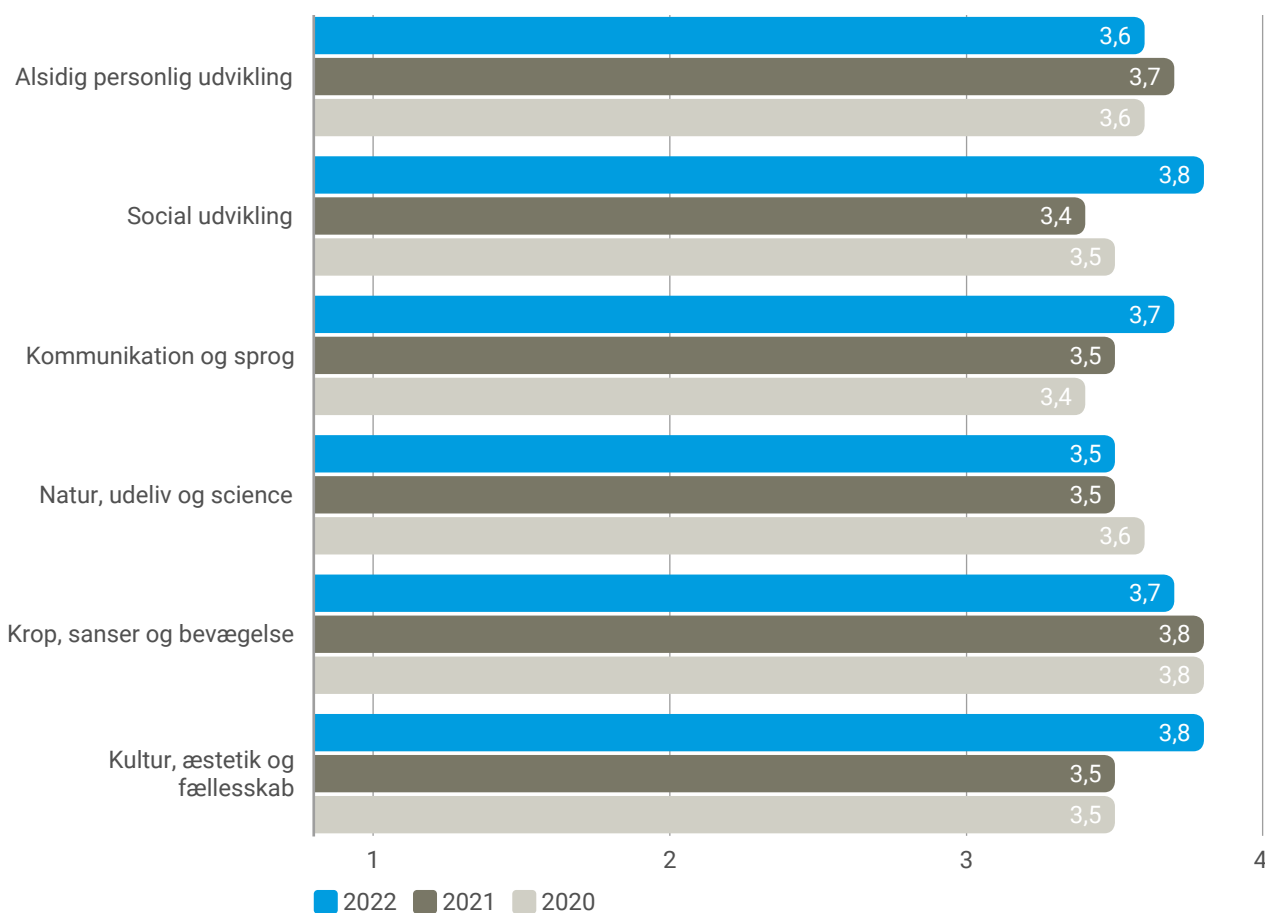
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

Forældrene scorer højere end fagpersonalet. Der er ikke noget der stritter eller stikker ud i besvarelserne. Generelt ligger pædagogernes besvarelser lavere i 2022. I institutionen anvendes dialogvurderingen til overgangen mellem institution og børnehave.

4.3 Opsamling

4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Kildebakken er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er en oplevelse af, at alle er en del af et fællesskab, og de voksne indgår aktivt i samspillet med børnene.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Kildebakken arbejder med data i det omfang de finder nødvendigt. Ledelsen inddrager det som pejlemærker for de initiativer der skal igangsættes fx. i forbindelse med sprog.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Kildebakken kan følgende særligt fremhæves:

- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- De voksne har en anerkendende og inddragende tilgang
- De tilsynsførende observerede mange forskellige igangsatte aktiviteter: cykel-øvelser, bevægelse i hallen, musikforløb, klippe-klistre
- Institutionens indretning understøtter sproglige læringsmiljøer, eks. tavler på legepladsen med eks. fugle, skovens dyr, køretøjer etc.