

LÆRERPLAN 2020

1. Dagtilbuddet beskrivelse

Kildebakkens Børnehave er beliggende i Vildbjerg Midtby tæt på. Kildebakkens børnehave er del af fællesskabet Kildebakken, hvor der er en børnehave, SFO og skole. Vi er optaget af den røde tråd i barnets liv, og for os er det vigtigt, at der er sammenhæng imellem børnehave, SFO og skolen. Vi udnytter hinandens viden og kompetencer for at lave et alsidigt tilbud til børnene. Vi er gode til at bruge de faciliteter, der er i lokalmiljøet og skolen, ligesom vi har et godt samarbejde med Vildbjerg Sports- og kulturcenter.

På Kildebakken er der en god og tryk atmosfære. Stedet er overskueligt – alle kender og passer godt på hinanden. Der er et godt og ligeværdigt samarbejde mellem de forskellige faggrupper og forældre.

2. Læringsmiljø

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være tilstede hele dagen. Det betyder at læringsmiljøet i forbindelse med børns leg, planlagte læringsaktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning og i garderoben skal give børnene mulighed for lære, dannes og udvikle sig.

Vores daglige læringsmiljøer tager udgangspunkt i børnenes kompetencer og muligheder. Ud fra læreplanstemaerne skaber vi planlagte og strukturerede læringsmiljøer for at styrke børnenes kompetencer. Vores planlagte læringsmiljøer er gennemtænkte og gennemarbejdede. Personalet har metodefrihed til at opnå målene i læreplanen.

3. Børnesyn

I Kildebakkens børnehave mener vi, at hvert barn har ret til at blive set og hørt. De har ret til at have deres idéer og holdninger. Vi er positive overfor børnene og åbne overfor deres idéer. Vi skaber rum og giver børnene mulighed for at de kan udforske deres evner. Ved at arbejde med barnets interesser sikre, vi at barnet oplever at være god til noget og får succesoplevelser.

Personalet på Kildebakken er uddannet i Herning model dagtilbud og vi arbejder ud fra dens strategier. Vi bruger udviklingsplanen og analysemodellen fra Herningmodel dagtilbud som redskab til faglig dialog omkring barnets trivsel og udvikling.

4. Børns leg

Kildebakkens læringsmiljøer indrettet således at vi har tid til både spontane og planlagte læringsaktiviteter og leg. Det er vigtigt for os at børnene har tid til lege på tværs af grupper, alder og køn. Børnene skal have lov til at lege så de kan udvikle deres fantasi og nysgerrighed. Kildebakkens personale skal sikre at der er tid til at lege frit og at legen rammesættes og understøttes af personalet således alle børn kan deltage i legen. På Kildebakken har vi lavet en struktur på dagen der tilgodeser og giver børnene muligheden for at lege på begge måder.

5. Lærings syn

Læring er ”at lære noget”, det er en tilegnelse af færdigheder, viden og adfærd. Læring er sket, når barnet kan noget, det ikke kunne før. Dette kan ske gennem leg, undervisning og andre pædagogiske tilrettelagte aktiviteter eller spontane situationer.

Vi mener, at man skal tage udgangspunkt i hvert enkelt barn, da det er unikt. Det enkelte barn har forskellige forudsætninger for, hvordan verden omkring dem opfattes. Derfor skal det pædagogiske personale have viden om, at hvert barn tilegner sig læring i sit eget tempo og derfor forholde sig forskelligt til hvert enkelt barn. Personalet benytter forskellige pædagogiske metoder og indgangsvinkler for at udvikle det enkelte barn.

Vi har en positiv tilgang til barnet og fokusere bevidst på barnets stærke sider. Vi mener dette er afgørende for at styrke barnets selvværd.

Det pædagogiske personale skal være synligt, ansvarligt og kompetent. Det er vigtigt, at personalet fremstår som gode rollemodeller, der formår at gøre børnene til deltager i deres eget liv, medindflydelse og medbestemmelse.

Det pædagogiske arbejde på Kildebakken

- Vi er positive overfor børn og er åbne for deres idéer
- Vi skaber rum og giver børnene mulighed for, at de kan udforske deres evner
- De daglige læringsaktiviteter tager i udgangspunkt i børnenes muligheder og formåen
- Børnenes relationer og indbyrdes venskaber vægtes meget højt og vi forsøger at fremme venskaber på tværs af årgange og interesser
- Vi forsøger at styrke det enkelte barns selvværd ved at anerkende barnet for det det er, frem for det det kan præstere
- Vi vil sikre, at barnet oplever at lykkes og får succesoplevelser
- Synlige voksne rollemodeller

6. Samspil og relationer

Personalet har i fællesskab udarbejdet en vision for vores dagligdag, som alle kender og arbejder ud fra. Vi har opbygget hverdagen således, at vi skaber tid og plads til at personalet arbejder med børnene i små grupper. I grupperne har personalet tid, plads til nærvær og fordybelse med børnene. Det er i disse små grupper personalet har tid til at arbejde med børnenes interesser og grupperne kan fordybe sig i forskellige læringsaktiviteter. Vi har ligeledes set på hvordan personalet kan arbejde med de sociale spilleregler og hvordan vi skaber fælles relationer imellem børnene og de voksne.

7. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskabet

Vi sikre at alle børn er en del af fællesskabet ved at tage udgangspunkt i barnets stærke sider/kompetencer og gør det til barnets styrke i fællesskabet.

Vi skaber differenceret børnefællesskaber, hvor alle børn har mulighed for at deltage og derved skabes gode sociale relationer. Til dette benyttes pædagogiske bagdøre, opmuntring, ros, sidemakkerros, afledning samt omdirigering.

For at understøtte børn i udsatte positioner går vi bagved, ved siden af samt foran barnet og børnegruppen i de forskellige læringsmiljøer. Her har vi fokus på børnenes forskellige udviklingstrin. Som redskab til dette anvendes udviklingsplaner, analysemodeller samt sprogvurdering. Den daglige dialog, refleksion og sparring med kollegaer og forældre er med til at opretholde trivsel i børnefællesskabet.

8. Evaluerende praksis

Vi bruger sprog, dialog og overgang i Hjernen og hjertet, samt udviklingsplanen og analysemodellen fra Herning model dagtilbud.

Personalet har hver uge mulighed for fælles forberedelse, hvor de har mulighed for at evaluere deres læringsaktiviteter og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi afholder fælles personalemøde med fast dagsorden, så vi sikre en systematisk evaluering for hele institutionen. Husets pædagoger mødes en gang hver måned til et koordineringsmøde.

9. Forældresamarbejde

I den daglige dialog imellem forældre og pædagoger orienteres forældrene løbende omkring børnenes trivsel og udvikling, samt hvordan forældrene kan understøtte stuens læringsmiljøer.

Forældre tilbydes at komme på besøg sammen barnet inden barnet starter i børnehaven. På besøget laves der en forventningsafstemning omkring at starte i børnehaven. Efter tre måneder afholdes der en forældresamtale i børnehaven og efterfølgende hver gang barnet fylder år.

I børnehaven afholder vi også forældremøder, sommerfest og forældrekafe.

Børnehaven har et rigtig godt samarbejde med alle byens dagplejemødre. Dagplejemødrene skiftes til at komme på legebesøg i børnehaven og derved kender de komne børn allerede til børnehaven og børnene har mødt personalet i børnehaven.

10. Overgange

På Kildebakken har vi en beskrevet procedure for overgangen mellem børnehave til SFO/skole.

Pædagogerne i Kildebakkens børnehave er gode til at benytte skolens lokaler. Derved er børnene allerede trygge ved de nye omgivelser, ligesom vores AKT – og sprogvejledere samt medhjælpere er ansat i begge huse. Vi har fælles pasning i ferierne.

Hele organisationen arbejder ud fra samme værdisæt, som vi har gennemarbejdet på pædagogiske dage. Vores værdier er: Trivsel – Læring – Engagement. Vi har et godt samarbejde med sundhedsplejersken, som er med på vores ressourcecentermøder ligesom vi afholder tre temamøder årligt.

Dagplejemødrene er på besøg i børnehaven med jævne mellemrum. Vi har i fællesskab med dagplejemødrene lavet en plan, så vi har besøg to gange ugentligt af forskellige dagplejemødre.

11. Fys, Psyk og æstetik

I det psykiske børnemiljø lægger Kildebakken vægt på at, børnene trives med sig selv, de andre børn og voksne. I det gode Børnemiljø har vi fokus venskaber, fællesskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse til at skabe en positiv og udviklende hverdag.

I det fysiske børnemiljø drejer det sig om at, skabe nogle gode fysiske rammer både inde og ude. Et godt fysisk børnemiljø i trygge og sikre rammer, giver børnene plads til og mulighed for at fordybe, og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse.

Vi indkøber ordentligt inventar og materialer til børnene. Vi har ordentlige hygiejneforhold. Vi forsøger hele tiden at forbedre børnehavens støjniveau.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn oplever verden igennem deres sanser. Det drejer sig om udsmykning af de rum der findes i dagtilbuddet. Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser.

På Kildebakken holder vi fokus på, at vi har gode og tidssvarende faciliteter og materialer. Vi følger op på vedligeholdelse og sørger for at vi får renoveret vores grupperum, toiletter, garderobe og legepladsen. Legepladsen holdes ren og vedligeholdt.

12. Inddragelse og samarbejde

Vi har et fantastisk samarbejde med vores Sports- og kulturcenter, lokalsamfund og byens idrætsforeninger. De stiller haller, materialer og grønne områder til vores rådighed. Vi har mulighed for at benytte vores lokale bibliotek. Byens virksomheder og landmænd viser gerne deres arbejdspladser frem.

Kildebakkens fællesbestyrelse inddrages på et møde hvor læreplanen gennemgås og godkendes.

Kildebakkens fællesbestyrelse afholder 11 møder om året.