

Kildebakkens pædagogiske læreplan

1. Dagtilbuddet beskrivelse

Kildebakkens Børnegrave er beliggende i Vildbjerg Midtby tæt på Vildbjerg Sports- og Kulturcenter. Kildebakkens Børnegrave er del af fællesskabet Kildebakken, hvor der er en børnegrave, SFO og skole. Vi er optaget af den røde tråd i barnets liv, og for os er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem børnegrave, SFO og skole. Vi udnytter hinandens viden og kompetencer for at give børnene et alsidigt pædagogisk tilbud. Vi er gode til at bruge de faciliteter, der er i lokalmiljøet og skolen, ligesom vi har et godt samarbejde med Vildbjerg Sports- og kulturcenter og biblioteket. På Kildebakken er der en god og tryk atmosfære. Stedet er overskueligt – alle kender og passer godt på hinanden. Der er et godt og ligeværdigt samarbejde mellem de forskellige faggrupper og forældre.

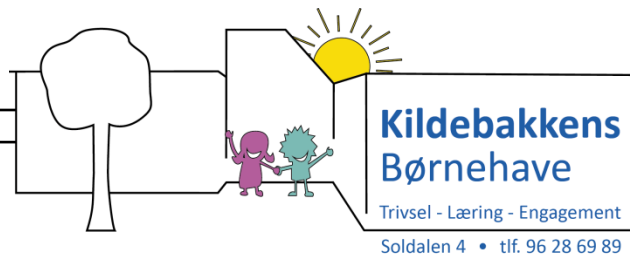
2. Læringsmiljø

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være til stede hele dagen. Det betyder at læringsmiljøet i forbindelse med børns leg, planlagte læringsaktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning og i garderoben skal give børnene mulighed for lære, dannes og udvikle sig.

Vores daglige læringsmiljøer tager udgangspunkt i børnenes kompetencer og potentialer. Ud fra læreplanstemaerne skaber vi planlagte og strukturerede læringsmiljøer for at styrke børnenes kompetencer. Vores planlagte læringsmiljøer er gennemtænkte og gennemarbejdede. Personalet har metodefrihed til at opnå målene i læreplanen.

3. Børnesyn

I Kildebakkens Børnegrave mener vi, at hvert barn har ret til at blive set og hørt. De har ret til at have deres idéer og holdninger. Vi er positive overfor børnene og åbne overfor deres idéer. Vi



skaber rum og giver børnene mulighed for, at de kan udforske deres evner. Ved at arbejde med barnets interesser sikrer vi, at barnet oplever mestring og får succesoplevelser.

Personalet på Kildebakken er uddannet i Herning Model Dagtilbud, og vi arbejder struktureret med strategierne. Vi bruger udviklingsplanen og analysemodellen fra Herning Model Dagtilbud som redskab til faglig dialog om det enkelte barns trivsel og udvikling.

4. Børns leg

Kildebakkens læringsmiljøer indrettet således, at vi har tid til både spontane og planlagte læringsaktiviteter og leg. Det er vigtigt for os, at børnene har tid til lege på tværs af grupper, alder og køn. Børnene skal have lov til at lege, så de kan udvikle deres fantasi og nysgerrighed. Kildebakkens personale skal sikre, at der er tid til at lege frit, og at legen rammesættes og understøttes af personalet, således alle børn kan deltage i legen. På Kildebakken har vi lavet en struktur på dagen, der tilgodeser og giver børnene muligheden for at lege på begge måder.

5. Læringssyn

Læring er ”at lære noget”, det er en tilegnelse af færdigheder, viden og adfærd. Læring er sket, når barnet kan noget, det ikke kunne før. Dette kan ske gennem leg, undervisning og andre pædagogiske tilrettelagte aktiviteter eller spontane situationer.

Vi mener, at man skal tage udgangspunkt i fællesskabet. Fællesskabet giver mulighed for, at børnene både kan lære af- og spejle sig i hinanden. Børnene har forskellige forudsætninger for at lære og agere i fællesskabet. Derfor skal det pædagogiske personale have viden om, at hvert barn tilegner sig læring i sit eget tempo, og derfor forholde sig forskelligt til hvert enkelt barn. Personalet benytter forskellige pædagogiske metoder og indgangsvinkler for at udvikle det enkelte barn. Det pædagogiske personale skal være synligt, ansvarligt og kompetent. Det er vigtigt, at personalet fremstår som gode rollemodeller, der formår at inspirere børnene til at deltage i deres eget liv, så de oplever medindflydelse og medbestemmelse.

Vi har en positiv tilgang til barnet og fokuserer bevidst på barnets stærke sider. Vi mener, dette er afgørende for at styrke barnets selvværd.

Det pædagogiske arbejde på Kildebakken

- Vi er positive overfor børn og er åbne for deres idéer
- Vi skaber rum og giver børnene mulighed for, at de kan udforske egne og andres evner
- De daglige læringsaktiviteter tager i udgangspunkt i børnenes muligheder og formåen
- Børnenes relationer og indbyrdes venskaber vægtes meget højt, og vi forsøger at fremme venskaber på tværs af årgange og interesser
- Vi forsøger at styrke det enkelte barns selvværd ved at anerkende barnet for det, det er, frem for det det kan præstere
- Vi vil sikre, at barnet oplever at lykkes og får succesoplevelser
- Vi vil være synlige voksne rollemodeller

6. Samspil og relationer

Vi har en plan for vores dagligdag, som alle kender og arbejder ud fra. Vi har opbygget hverdagen således, at vi skaber mulighed for, at personalet arbejder med børnene i små grupper. I grupperne har personalet tid, plads til nærvær og fordybelse med børnene. Det er i disse små grupper, personalet har tid til at arbejde med børnenes interesser, og grupperne kan fordybe sig i forskellige læringsaktiviteter. Vi har ligeledes fokus på, hvordan personalet kan arbejde med de sociale spilleregler, og hvordan vi skaber ligeværdige relationer imellem børnene og de voksne.

7. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskabet

Vi understøtter, at alle børn er en del af fællesskabet ved at tage udgangspunkt i barnets stærke sider/kompetencer og gøre det til barnets styrke i fællesskabet.

Vi skaber differenceret børnefællesskaber, hvor alle børn har mulighed for at deltage og derved skabes gode sociale relationer. Til dette benyttes pædagogiske bagdøre; opmuntring, ros, sidemakkerros, positionering, afledning samt omdirigering.

For at understøtte børn i udsatte positioner motiverer, hjælper og støtter vi barnet og børnegruppen i de forskellige læringsmiljøer. Her har vi fokus på børnenes forskellige

udviklingstrin. Som redskab til dette anvendes udviklingsplaner, analysemodeller samt sprogvurdering. Den daglige dialog, refleksion og sparring med kollegaer og forældre er med til at opretholde trivsel i børnefællesskabet.

8. Evaluerende praksis

Vi bruger sprog, dialog og overgang i Hjernen og hjertet, samt udviklingsplanen og analysemodellen fra Herning Model Dagtilbud.

Personalet har hver uge stuemøde, som giver mulighed for fælles forberedelse, og evaluering af deres læringsaktiviteter samt drøfte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi afholder fælles personalemøde en gang om måneden med fast dagsorden, så vi sikrer en systematisk evaluering for hele institutionen.

9. Forældresamarbejde

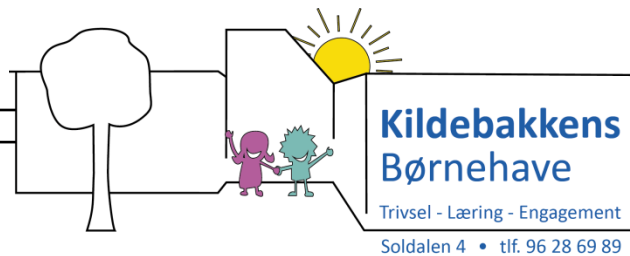
I den daglige dialog imellem forældre og pædagoger orienteres forældrene løbende omkring børnenes trivsel og udvikling, samt hvordan forældrene kan understøtte stuens læringsmiljøer. Forældre tilbydes at komme på besøg sammen med barnet inden barnet starter i børnehaven. På besøget laves der en forventningsafstemning omkring at starte i børnehaven. Efter tre måneder afholdes der en forældresamtale i børnehaven og efterfølgende hver gang barnet fylder år. I børnehaven afholder vi også forældremøder, sommerfest, bedsteforældredag og juleklippedag med forældrekafe på de enkelte stuer.

10. Overgange

Børnehaven har et rigtig godt samarbejde med alle byens dagplejemødre. Dagplejemødrene kommer hver fredag på lege besøg i børnehaven, og derved kender de kommende børn allerede børnehaven, og børnene har mødt personalet i børnehaven.

På Kildebakken har vi en beskrevet procedure for overgangen fra børnehave til SFO/skole.

Pædagogerne i Kildebakkens børnehave er gode til at benytte skolens lokaler. Derved er børnene



allerede trygge ved de nye omgivelser, ligesom vores AKT – og sprogvejleder samt medhjælpere er ansat i begge huse. Vi har fælles pasning i ferierne.

Hele organisationen arbejder ud fra samme værdisæt, som vi har gennemarbejdet på pædagogiske dage. Vores værdier er: Trivsel – Læring – Engagement. Vi har et godt samarbejde med sundhedsplejersken, som er med på vores samarbejds møder, ligesom vi afholder to temamøder årligt.

11. Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

I det psykiske børnemiljø lægger Kildebakken vægt på, at børnene trives med sig selv, de andre børn og voksne. I det gode Børnemiljø har vi fokus venskaber, fællesskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse til at skabe en positiv og udviklende hverdag.

I det fysiske børnemiljø drejer det sig om at skabe nogle gode fysiske rammer både inde og ude. Et godt fysisk børnemiljø i trygge og sikre rammer, giver børnene plads til og mulighed for fordybelse, samt til at udfordre sig selv gennem leg, krop og bevægelse.

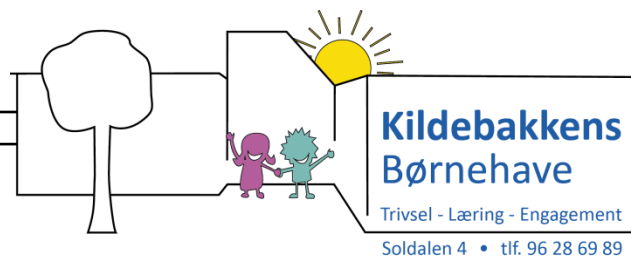
Vi indkøber ordentligt inventar og materialer til børnene. Vi har ordentlige hygiejneforhold. Vi forsøger hele tiden at forbedre børnehavens støjniveau.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn oplever verden igennem sanserne. Det drejer sig om udsmykning og indretning af de rum, der findes i dagtilbuddet. Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer og inspirerer børnene samt giver dem positive sanseoplevelser.

På Kildebakken holder vi fokus på, at vi har gode og tidssvarende faciliteter og materialer. Vi følger op på vedligeholdelse og sørger for, at vi får vedligeholdt vores grupperum, toiletter, garderobe og legeplads. Legepladsen holdes ren og vedligeholdt.

12. Inddragelse og samarbejde

Vi har et fantastisk samarbejde med vores Sports- og Kulturcenter, lokalsamfund og byens idrætsforeninger. De stiller haller, materialer og grønne områder til vores rådighed. Vi har mulighed for at benytte vores lokale bibliotek. Byens virksomheder og landmænd viser gerne deres arbejdspladser frem.



Kildebakkens fællesbestyrelse inddrages på et møde, hvor læreplanen gennemgås og godkendes.

Kildebakkens fællesbestyrelse afholder 11 møder om året.