

PÅ KILDEBAKKEN STÅR VI SAMMEN MOD MOBNING

**MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI:
"Alle børn er en del af fællesskabet"**

Vi ønsker, at alle børn skal trives og føle sig trygge på Kildebakken

Vores værdier er Trivsel – Læring – Engagement.

Vi mener, at trivsel og læring er hinandens forudsætninger.



HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være – det opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance.

- Kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende – og mere eller mindre synlig.
- Er karakteriseret ved at gentage sig over en periode – og det stopper ikke.
- Forudsætter en magt ubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre.

Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra et fællesskab, som vedkommende er afhængig af.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Mobning på nettet og mobilen kaldes også "digital mobning" eller "cybermobning". Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

Kendetegn ved digital mobning:

- Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset.
- Dem, der mobber, kan være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynlig for voksne.

Handleplanen er den samme som for mobning.

HVAD ER DRILLERI OG KONFLIKT?

Drillerier og konflikter er nærliggende fænomener, men de skal adskilles, da de skal håndteres på en anden måde end mobning.

Drilleri:

- Tilfældigt og spontant
- Typisk en enkeltstående handling - kan handle om at afprøve grænser eller forsøge at skabe kontakt.
- Holder som regel op af sig selv – det gør mobning ikke.

Konflikt:

- En uenighed, en uoverensstemmelse eller en anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper
- I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede oftest mere jævnbyrdigt - der er bevægelse fra begge sider. I mobning er der kun bevægelse fra en side.
- Da konflikten handler om en ting eller en sag, kan børnene hjælpes til at finde en løsning.

ROLLER I MOBNING

Børn kan have forskellige roller i forskellige grupper og sammenhænge.

Mobbere: Børn, der tager initiativ og mobber udvalgte børn

Medløbere: Børn, der følger efter mobbere og assisterer mobberen med forskellige aktiviteter

Supportere: Børn, der støtter mobberne og medløberne ved f.eks. at grine eller klappe på skulderen

De passive tilskuere: Børn, der er vidne til mobning, men forholder sig passivt. (Oplever ikke sig selv som mobbere)

Forsvarere: Børn, der gør deres mod større end deres frygt og blander sig aktivt i mobningen, for at få den stoppet

FOREBYGGELSE AF MOBNING



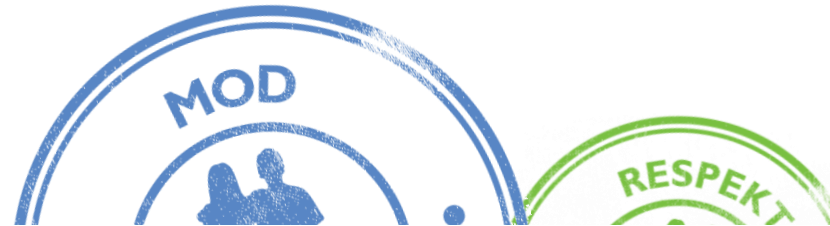
	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<i>I Børnehaven</i>	<p>Der er samling dagligt i Børnehaven, hvor pædagogerne bl.a. taler om, hvordan man taler til hinanden, og hvordan man opfører sig over for hinanden. Der udarbejdes miljøregler.</p> <p>Alle børn kommer igennem flere forløb med Fri for Mobberi</p> <p>Der er uddannet en AKT-pædagog, som vejleder det øvrige personale, når der opstår bekymring for enkelte børn eller børnegrupper.</p> <p>Der arbejdes med Herning Model Dagtilbud, hvor der arbejdes med forventningsbaseret gruppeledelse</p>	<p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p>	<p>Pædagogerne</p> <p>Pædagogerne</p> <p>Pædagogerne</p> <p>Pædagogerne</p>	<p>Hele året</p>
<i>I skolen</i>				
<i>Gennem undervisning</i> <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	<p>Alle klasser laver klasseregler, der som udgangspunkt skal styrke børnenes trivsel og sammenhold.</p> <p>I løbet af børnenes skoletid undervises de i at afholde klassemøder, hvor børnene lærer at tale med hinanden, fremfor om hinanden. Eleverne øver sig også i konflikthåndtering i klasserne.</p> <p>AKT-læreren har forløb i klasserne i indskolingen, hvor børnene arbejder med det store øje, øre og hjerte.</p> <p>AKT-læreren kører forløb i 4.-6.kl. om trivsel</p> <p>Vi har morgensang 3 gange ugentligt, hvor forældre også er meget velkomne – dette for at styrke fællesskabet på skolen</p> <p>Indskolingsklasserne arbejder med massage ud fra den filosofi, at det styrker børnenes tolerance over for hinanden.</p>	<p>Alle</p>	<p>Lærerne</p>	<p>Hele året</p>

	<p>Klasserne arbejder i løbet af skoletiden med den varme stol, så børnene får rettet deres opmærksomhed på alt det gode, der er at sige om en klassekammerat.</p> <p>Der afholdes elevsamtaler i studietiden for 4.-6.kl. i studietiden</p> <p>Vi arbejder med Herning Model Skole</p> <p>Flere klasser arbejder med forventningsbaseret klasserumsledelse.</p> <p>6.kl. deltager i et forløb med Ung Herning: Social pejling</p>	<p>4.-6.kl.</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>6.kl.</p>	<p>Lærerne i 4.-6.kl.</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>6.kl.</p>	
<p>I frikvarterer Skriv de tiltag, I vil lave i frikvarterne for at forebygge mobning</p>	<p>Vi har gårdvagter ude.</p> <p>Der er en daglig bevægelsestur.</p> <p>Elevrådet laver legefrikvarterer, hvor alle børn skal være med.</p> <p>Der er en fælles boldbane og et fælles bordtennisbord, hvor alle er velkomne – derud over har klasserne de øvrige boldbaner og bordtennisbord på skift</p> <p>Vi har et stort og inspirerende udeområde med mange legeredskaber og boldbaner.</p> <p>Eleverne bestemmer selv, om de vil lege ud eller inde efter bevægelsesturen. Der er bl.a. spil og puslespil på biblioteket, hvor børnene også gerne må være i frikvarterne.</p>	<p>Alle</p>	<p>Lærerne</p> <p>Elevrådet</p>	<p>Hele året</p>
<p>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</p>	<p>Når førskolebørnene starter i marts måned, får de en ven i 2.klasse, som skal hjælpe dem på vores daglige bevægelsestur samt være den, der hjælper førskolebarnet tilrette på skolen. Så barnet føler sig tryk og velkommen på skolen</p> <p>Pædagogiske møder, hvor vi samarbejder om børnenes trivsel</p> <p>Kontaktpædagogerne i 0.-4.kl. samarbejder med klassens lærere om at skabe trivsel for eleverne, ligesom de deltager i storteam møderne</p> <p>Både skole og SFO deltager i skole-hjem samtalen i 0.kl.</p>	<p>Førskolebørnene og 2.kl.</p> <p>Alle</p> <p>0.-4.kl. voksne</p>	<p>Pædagogerne</p> <p>John og Lisbeth</p>	<p>Fra marts til sommerferien</p> <p>Hele året</p>

	Vi er gensidig forpligtet på at informere hinanden, hvis vi er bekymrede i fht trivsel og mobning.	Alle voksne	Alle voksne	Hele året
På digitale medier <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	<p>Eleverne må kun anvende mobiltelefoner og computere i undervisningsøjemed samt efter aftale med læreren. Vi underviser eleverne i, hvordan man kommunikerer på de digitale medier, ligesom der på forældremøderne aftales/drøftes regler for elevernes ageren på de digitale medier.</p> <p>4.kl. deltager i et forløb med Ung Herning, hvor de undervises i "Børn og unges digitale dannelse og færden på de sociale medier". 6.kl. deltager i et forløb om "Sociale pejlinger". Der er efterfølgende møde med forældrene om samme tema.</p>	<p>Alle</p> <p>4. og 6.kl.</p>	<p>Alle lærere og pædagoger – samt ledelsen</p> <p>Ung Herning</p>	<p>Hele året</p> <p>Marts</p>
Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	<p>Der er trivselsråd i alle klasser, og der er en klar og udtalt forventning om, at der årligt afholdes mindst to arrangementer for forældre og børn. Her anbefaler vi forældrene at anvende "Forældrefiduser.dk", ligesom rådene modtager en folder med forslag til arrangementer.</p> <p>Vi inviterer forældre til at komme og være en del af vores morgensang. Børnenes trivsel er altid et emne på skole-hjem-samtalerne.</p> <p>Forældre kaffe i SFO.</p> <p>Hjemsenderen er i køkkenet, således forældrene kan tale med vedkommende (uformel garderobesamtale).</p>	<p>Alle</p> <p>SFO-børn og forældre Alle</p>	<p>Forældre, pædagoger og lærere</p> <p>Kontaktpædagogerne</p> <p>Hjemsenderen</p>	<p>Hele året</p> <p>Hele året</p> <p>Hele året</p>
Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på</i>	<p>Vi holder som tidligere nævnt Skolernes Trivselsdag.</p> <p>Vi holder Skolernes Motionsdag, hvor forældre er velkomne til at deltage.</p> <p>Vi holder skolefest og musikcafé, hvor alle forældre er inviteret.</p> <p>Vi holder aktivitetsdage – hockeydage.</p> <p>Vi holder Grillfest i børnehaven.</p>	Alle	Alle ansatte	

skolen, der bidrager til at forebygge mobning

Fritidshjemmet tager på lejr hvert år.
Vi deltager i arrangementer "ud af huset" (åben skole) fx på Heart, Biblioteket, Familiejulekoncerten mm.



HÅNDTERING AF MOBNING

SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING

DELTAGERE

ANSVARLIG

OPFØLGNING

Tilskuer til mobning

Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?

Grib ind og tal med de implicerede elever
Spørre med teamet
Spørre med ledelsen
Tage kontakt til de involverede børns forældre
Lave notat om mobningen, til brug ved opfølgningen
Opfølgende samtaler med det enkelte barn og med klassen/gruppen

Lærere og pædagoger

De implicerede lærere og pædagoger

Klassen/børnegruppen

Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning

Opfølgningssamtaler med det enkelte barn
Samtale med hele klassen, for at være undersøgende på kulturen i klassen
Rollespil
Arbejde med værdigrundlaget: Trivsel – Læring - Engagement
AKT inddrages
ART forløb
Der kan indkaldes til ekstra forældremøder
Der kan gives mulighed for at de involverede forældre kan mødes sammen med klasselærer/teamet/skoleleder.

Lærere og pædagoger. AKT-vejledere

De implicerede lærere og pædagoger

<p>Uhensigtsmæssig brug af digitale medier</p>	<p>Vi inddrager mobiltelefonerne, når de anvendes eller er tændt uden tilladelse, og forældrene skal afhente dem på skolens kontor. Hvis computerne bruges uhensigtsmæssigt, inddrages disse, og forældrene orienteres.</p>	<p>Alle</p>	<p>Lærere og pædagoger</p>	
<p>De involverede børn <i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i></p>	<p>Dialog med hvert enkelt barn eller med gruppen Orientere ledelsen og sparre med ledelsen Forældreinddragelse Italesætte forskelligheder Lave en handleplan for at stoppe mobningen Social træning af børn - både mobber og offer Iværksætte positive interaktioner Inddrage gruppen i at hjælpe mobberne ud af mobberollen</p>	<p>Alle</p>	<p>Lærere og pædagoger. AKT-vejledere</p>	<p>...</p>
<p>Forældre og klasseteam <i>Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</i></p>	<p>Orienter involverede forældre ved en telefonisk henvendelse eller face to face. Orientere hele klassens forældre via intra Meget tæt samarbejde med forældrene, hvor vi i fællesskab finder veje til løsninger Indkalde teamet omgående</p>	<p>...</p>	<p>Klasselærere og klasseteam. AKT-vejleder</p>	<p>Klasselærere og klasseteam. AKT-vejleder</p>
<p>Sådan styrker vi fællesskabet i klasserne <i>Eksempler på hvad forældrene kan gøre for at forebygge mobning?</i></p>	<p>Tale positivt og i en god tone om andre børn og forældre, om skolen og om lærerne. At forældre er gode forbilleder/rollemodeller. Støtte op ved at deltage i fælles sociale arrangementer i klassen. Åben og konstruktiv dialog forældre imellem. Tæt forældresamarbejde. Kendskab til hinanden så man "tør" at tage kontakt til andre forældre.</p>	<p>Alle forældre</p>		

	<p>At vi forældre spørger ind til/er nysgerrige på og interesserer os for, hvad der foregår i klassen i forhold til trivsel.</p> <p>Lære børnene at sige STOP, når de oplever mobning og lære dem at tage kontakt til en lærer/en voksen. At børnene tør handle på det.</p> <p>Tal med børnene om, hvordan man opfører sig på de sociale medier. Lær børnene at "tale" ordentligt på de sociale medier. Tal om digital mobning. Vi skal blande os i børns adfærd på de sociale medier. Børnene skal vide, at vi reagerer, hvis der sker noget u hensigtsmæssigt, når de er på de sociale medier/sms.</p> <p>Italesæt mobning. Hvad gør det ved det barn, der bliver mobbet. Forskellen på mobning og drilleri.</p>			
<p>Sådan håndterer vi mobning.</p> <p><i>Eksempler på hvad forældrene kan gøre, hvis de oplever elever der bliver mobbet?</i></p>	<p>Tage kontakt til skolen/lærerne og til forældre (hvis børn/barn er involveret). Kontakt til fritidshjem/klub. Åben og konstruktiv dialog hele vejen rundt.</p> <p>Give børnene nogle værktøjer til, hvordan de agerer, hvis de oplever mobning - både som tilskuer og offer. At de beder om hjælp fra en lærer/voksen.</p> <p>Være aktiv for at situationen ikke optrappes, og at den håndteres ordentlig.</p> <p>Børnene skal vide, at vi reagerer, hvis der sker noget u hensigtsmæssigt, når de er på de sociale medier/sms.</p>	<p>Alle forældre</p>		

FORANKRING

Alle medarbejdere har været med til at udforme den – det er et dokument, der hyppigt skal omtales på teammøder/PR-møder og afdelingsmøder i SFO og BH. Alle medarbejdere er forpligtet på dette dokument.

Antimobbestrategien skal være kendt på alle niveauer - Børn, personale og forældre

Dato 1.10. 2017

Dokumentet er en justering af en allerede vedtaget trivselsplan samt en handleplan vedr. mobning, som har eksisteret i mange år. Alle lærere og pædagoger er kommet med input til dette dokument d. 27.9.2017.

Vi skal gøre opmærksom på, at man som forældre har mulighed for at klage – dette kan man læse mere om på DCUMs hjemmeside ved at følge nedenstående link.

<http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>